

# Schoolplan 2023-2027

**De Vlonder**  
WEDDE



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
1.5 Jaarplanning en doelen 23-27	5
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
2.1 Strategisch beleid	6
2.2 Focuspunt 1 Kindcentra	6
2.3 Focuspunt 2 Professionalisering	7
2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	8
2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij	9
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>11</b>
3.1 Schoolgegevens	11
3.2 Kenmerken van het personeel	11
3.3 Kenmerken van de leerlingen en de ouders	11
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	12
3.5 Landelijke ontwikkelingen	13
<b>4 Onze school, een IKC</b>	<b>15</b>
4.1 Een Kindcentrum	15
4.2 De aansturing van het Kindcentrum	15
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>16</b>
5.1 De missie, visie, waarden en beloftes van de school	16
5.2 Onze parels	16
5.3 Onze grote verbeterdoelen	16
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	17
5.5 Onze visie op leren	17
5.6 Onze visie op identiteit	18
5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
5.8 Burgerschap	18
5.9 Leerstofaanbod	18
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
5.11 Taallesonderwijs	19
5.12 Rekenen en wiskunde	20
5.13 Wereldoriëntatie	21
5.14 Kunstzinnige vorming	21
5.15 Bewegingsonderwijs	21
5.16 Wetenschap en Technologie	22
5.17 Les- en leertijd	22
5.18 Pedagogisch handelen	22
5.19 Didactisch handelen	23
5.20 Zorg en begeleiding	23
5.21 Afstemming (differentiatie)	24
5.22 Bijdragen aan gelijke kansen	24
5.23 Passend onderwijs en inclusie	24

5.24 Ononderbroken ontwikkeling	25
5.25 Toetsing en afsluiting	25
5.26 Praktijkvorming en stage	26
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>27</b>
6.1 Integraal personeelsbeleid	27
6.2 Professionele cultuur	27
6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	27
6.4 Introductie en begeleiding	27
6.5 Klassenbezoek	27
6.6 Professionalisering	28
6.7 Teamleren/teambuilding	28
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>29</b>
7.1 Organisatiestructuur	29
7.2 Groeperingsvormen	29
7.3 Schoolklimaat	29
7.4 Communicatie en profilering	29
7.5 Ouderbetrokkenheid	30
7.6 Voor- en vroegschoolse educatie	30
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>31</b>
8.1 Kwaliteitszorg	31
8.2 Kwaliteitscultuur	31
8.3 Verantwoording en dialoog	32
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	32
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	32
8.6 Vragenlijst Leraren	32
8.7 Vragenlijst Leerlingen	33
8.8 Vragenlijst Ouders	33
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>34</b>
9.1 Algemeen	34
9.2 Rapportages	34
9.3 Sponsoring	34
9.4 Begroting(en)	34
9.5 NPO-gelden	34
9.6 Onderwijsachterstandsgelden	35
9.7 Exploitatiebegroting	35
<b>10 SOP</b>	<b>36</b>
10.1 Basisondersteuning	36
10.2 Extra ondersteuning	38
10.3 Beschrijving zorgstructuur	39
10.4 Grenzen van de mogelijkheden	42
10.5 Zorgpartners	43
<b>11 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>45</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>46</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>47</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>48</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>49</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

Het schoolplan van ons kindcentrum is afgestemd op het strategisch beleidsplan 2023-2027 van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). Een strategisch beleidsplan met de titel "Verbinden, verbeelden en verwonderen", omdat wij samen onderwijs willen bieden dat de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. Dit strategisch beleidsplan vormt een kader voor ons kindcentra bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, want van de kindcentra wordt verwacht dat ze eigen gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, en dat ze dit plan vertalen naar schoolniveau. Daarnaast zullen we ook de koers voor onze eigen ontwikkeling in dit schoolplan beschrijven.

In de komende vier jaar bouwen we voort op de Toekomst van Morgen door Verbinden, Verbeelden en Verwonderen.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SOOOG- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van de PDCA cyclus (plan-do-check-act).

De SWOT analyse is het startpunt om de sterke en zwakke kanten te belichten en daaraan actiepunten te koppelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

### 1.5 Jaarplanning en doelen 23-27

In de bijlagen zijn de doelen en de planning opgenomen.

#### Bijlagen

1. Jaarplanning en doelen 22-23

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG) beschikt over een strategisch beleidsplan met de titel “Verbinden, verbeelden en verwonderen”. Het plan is gebaseerd op de kernwaarden: betrokken, plezier, ruimte, toekomstgericht en trots. Op basis van de kernwaarden, de missie en visie zijn er vijf beloftes opgesteld aan de kinderen;

Wij beloven dat:

1. je wordt gezien en gekend
2. je verantwoordelijk leert te zijn voor je eigen leerproces
3. je de wereld leert ontdekken
4. je leert samenwerken en voor elkaar leert zorgen
5. jij je ontwikkelt door verwondering en nieuwsgierigheid.

De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan ‘Ouderbetrokkenheid’ geactualiseerd.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog

### 2.2 Focuspunt 1 Kindcentra

In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in kindcentra. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in onze kindcentra de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.

Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden. We richten ons op cognitieve-, sociale- en creatieve vaardigheden en bieden een extra rijke en uitdagende leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Deze vertalen wij in

ambitieuze en realistische doelen voor het onderwijs. We maken iedere dag voor kinderen inspirerend, uitdagend en rijk.

In onze kindcentra zijn ouders/verzorgers educatief partner. Ouders/verzorgers en professionals werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn met elkaar in gesprek over hoe ze kinderen ondersteunen bij het leren en stemmen af hoe ze dit samen het beste kunnen doen. Ouders/verzorgers kennen hun kind het beste en onderwijsprofessionals hebben vanuit hun professionele rol veel kennis over wat belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders en leerkrachten educatief partner zijn kunnen ze samen het kind het beste ondersteunen en kan het zich nog beter ontwikkelen. Ook wanneer ouders/verzorgers of kinderen een extra steuntje in de rug nodig hebben, vinden ze dat laagdrempelig bij professionals in het kindcentrum.

Focus

Onze kindcentra zijn ontwikkelplekken waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal

ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- Vroegtijdig signaleren
- Behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk
- Preventieve zorg
- Opvoedingsondersteuning

Doelen:

2023-2024

- We hebben een schoolbestuurlijk plan voor de inrichting van een eigen stichting kinderopvang waarmee we onderwijs en opvang als één organisatie vorm gaan geven.
- Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

2024-2027

- In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
- In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
- Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
- Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
- Wij hebben integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg.

### 2.3 Focuspunt 2 Professionalisering

Medewerkers worden bij ons gezien en gehoord. We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenschools en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat.

We stimuleren een professionele verbinding tussen onze kindcentra. Daarom hebben we structureel een Breed Overleg met alle directeuren. Hier delen we informatie, kennis en expertise. In het Breed Overleg doen we het écht samen en worden de directeuren uitgedaagd om van en met elkaar te leren. Onderwijs, leiderschap, management en organisatie zijn belangrijke thema's. De directeuren buigen zich over schooloverstijgende thema's en voorzien het College van Bestuur van een onderbouwd advies.

De komende periode willen wij – mede gelet op de aansturing en organisatie van een kindcentrum – voortbouwen op verdere versterking van het leiderschap, kennis en vaardigheden van onze directeuren. Toekomstige leidinggevenden bieden we via de kweekvijver de mogelijkheid om de opleiding tot directeur te volgen.

Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit en Rekenonderwijs.

Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden. Interactie, discussie en feedback onderling zijn krachtige leermiddelen die zorgen voor continu verbeteren. Het team van elk kindcentrum draagt samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling en het leren van alle kinderen.

Elk team is ook verantwoordelijk voor het beheersen van de werkwijze en voor het maken van beredeneerde keuzes, evidence informed. Het lesgeven in en door ontwikkelen van het nieuwe basisvak Burgerschap is een speciaal aandachtspunt.

Onze SOOOG Academie heeft een breed aanbod van opleidingen, cursussen en/of training gericht op een ver(der)gaande professionalisering, getoetst aan onze visie en ontwikkeling. Daarnaast is het aanbod gebaseerd op belangrijke maatschappelijke thema's zoals burgerschap, armoedebestrijding en kansengelijkheid. De Academie zet bij voorkeur 'eigen' experts in.

Zo vindt professionalisering plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen.

Focus

Onze medewerkers zijn professionals voor wie het talent en vakmanschap centraal staan. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs door met hun unieke talenten onze kinderen zodanig te inspireren en te verwonderen dat ze het beste uit zichzelf halen.

Doelen:

2023-2024

- Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Deze visie nemen we als uitgangspunt voor professionaliseringsactiviteiten en scholingsplannen van onze medewerkers in de volgende jaren. (zie bijlage)
- Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. In het Breed Overleg worden hierover afspraken gemaakt.
- De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
- Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd.

2024-2027

- Onze Strategische Personeelsplanning is geactualiseerd en vormt de basis voor permanente educatie en loopbaanontwikkeling.
- We hebben een uitwerkingsplan voor permanente educatie voor onze professionals waarin geborgd is dat al onze professionals jaarlijks hun vakmanschap op peil houden.
- Het expertisecentrum volgt de onderwijskwaliteit op de scholen en heeft de bevoegdheid om met haar deskundigheid zo nodig acties te ondernemen wanneer de kwaliteit op een kindcentrum dit vraagt.
- Het expertisecentrum heeft een bredere rol in ondersteuning van opvang en onderwijs in de regio.

In de bijlage is Leskwaliteit in beeld: kenmerken van een effectieve les in de praktijk  
Factsheet basisonderwijs – maart 2023 opgenomen.

## Bijlagen

1. Factsheet basisonderwijs maart 23 Een effectieve les

## 2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam

De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ons HRM is erop gericht dat we de talenten van iedere medewerker benutten en hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Als SOOOG vinden we het belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.

We zijn een platte organisatie. We zijn transparant en geloven in co-creatie. We streven naar openheid in communicatie en betrekken onze medewerkers in onze processen. We gaan het gesprek aan en stimuleren mensen om zich te uiten. We creëren een veilige omgeving voor het geven en het genereren van feedback. En we bieden ruimte voor ideeën en innovatie. Goede communicatie en PR zijn belangrijke succesfactoren voor ons. De eigenheid van het kindcentrum, het onderscheidend vermogen en de unieke sterktes en kwaliteiten zijn de basis om te communiceren naar diverse doelgroepen. Het gaat dan onder meer om huidige en nieuwe ouders/verzorgers, partners met wie wij samenwerken en de wijk of het dorp. SOOOG kindcentra hebben een eigen profiel en treden



daarmee naar buiten. Dit profiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Intern geeft dit profiel het team een helder en gezamenlijk doel en het helpt bij het maken van keuzes en stellen van prioriteiten. Regelmatig contact met de natuur is onontbeerlijk voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van kinderen. Daarom vindt onderwijs niet alleen plaats in klaslokalen. We nemen de kinderen regelmatig mee naar buiten om te leren in en over de natuur in de omgeving van het kindcentrum. Kinderen spelen graag buiten in een uitdagende omgeving. Daarom werken wij aan de ontwikkeling van groene en uitdagende speelplaatsen.

Het vormen van kindcentra en het werken vanuit nieuwe onderwijsvisies en -concepten vragen om passende gebouwen. Daarvoor is soms een bouwkundige aanpassing van het kindcentrumgebouw nodig. Zoals bijvoorbeeld een doorbraak tussen lokalen of het herindelen van ruimtes door wanden toe te voegen of juist weg te nemen, of door het creëren van leerpleinen of een buitenlokaal. Ook voor goede kinderopvang zijn passende ruimtes nodig, zowel binnen als buiten. De ruimtes binnen de kindcentra bieden een gevarieerde aanblik. De kinderen worden er uitgedaagd en vinden hun omgeving prettig. De buitenterreinen en bewegend leren worden geïntegreerd in het lesgeven. Er is een goede balans tussen binnen en buiten leren.

#### Focus

We worden één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio, die nauw samenwerkt met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. Met als doel om de kansen en de kracht van de regio te versterken en het toekomstperspectief voor onze kinderen te vergroten.

We zijn een duurzame organisatie. Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf, onze omgeving en de natuur.

Samen met de gemeenten streven we door renovatie en nieuwbouw naar moderne en duurzame kindcentra, waarin we hedendaags toekomstgericht onderwijs verzorgen.

#### Doelen:

2023-2027

- Wij hebben een passend vitaliteitsbeleid voor alle medewerkers.
- We hebben een plan de campagne voor employer branding waarmee wij ons jaarlijks profileren als een aantrekkelijke werkgever in de regio.
- Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
- Wij hebben een professionele leergemeenschap over buitenleren en bewegend leren waarin alle kindcentra vertegenwoordigd zijn, met als doel om samen een programma te maken voor buiten en bewegend leren.
- Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
- Nieuwe kindcentra worden duurzaam gebouwd en zijn ingericht op samenwerking, verbinding en toekomstgericht onderwijs.
- Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.
- Vanuit regionale samenwerking tussen gemeenten en onderwijs agenderen we thema's als gezonder leven en beweging, gelijke mogelijkheden en het bestrijden van armoede.

We vertalen deze thema's in acties en geven daar uitvoering aan.

- SOOOG heeft naast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ook een gemeenschappelijke kinderraad die om advies wordt gevraagd ten aanzien van schooloverstijgende plannen voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en inrichting binnen en buiten.

Binnen onze onderhoudsplannen creëren we ruimte voor aanpassingen van scholen in het kader van onderwijsvernieuwing, waarmee we meer mogelijkheden bieden om onderwijs anders te organiseren.

## 2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij

Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Dit zou de normale gang van zaken moeten zijn. Wij willen deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkkracht nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.

SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan. Wij kiezen voor een beweging van onderop en bovenaf. Wij gaan de dialoog aan met de teams van onze kindcentra over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. Wij ondersteunen kindcentra die meer inclusief willen werken. Een centrale rol is hierbij weggelegd voor de medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en medewerkers van het expertisecentrum.

Met de samenwerkingsverbanden gaan wij het gesprek aan over (collectieve) arrangementen en een andere wijze van bekostiging. Deze maken het mogelijk op kindcentra voorzieningen te treffen, waardoor leerlingen zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen. Met gemeenten gaan wij het gesprek aan over een collectieve inzet van jeugdzorg op scholen, waarmee we vroegtijdige signalering en meer preventief werken willen bereiken.

Focus

We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.

Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating. Op weg naar onderwijs zo thuisnabij mogelijk, worden onze kindcentra ondersteund met expertise door medewerkers van het GKC en het expertisecentrum (in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Doelen:

2023-2024

- In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.
- De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.

2024-2027

- Het GKC en expertisecentrum ontwikkelen criteria met betrekking tot toelating van leerlingen op het GKC.
- We hebben een toekomstvisie en toekomstbestendige organisatiestructuur voor het GKC.
- In aansluiting op landelijke ontwikkelingen starten we een pilotgroep Pro-VSO.
- Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Algemeen directeur:	Jaap Hansen
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
Telefoonnummer:	0597- 453980
E-mail adres:	info@sooog.nl
Website adres:	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum De Vlonder
Directeur:	N. Remie
Adres + nummer.:	Wedderhölte 10
Postcode + plaats:	9698 AW Wedde
Telefoonnummer:	0597- 561457
E-mail adres:	obsdevlonder@sooog.nl
Website adres:	www.obsdevlonder.com

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de schoolcoördinator. De directie vormt samen met de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 4 groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs

#### 3.3 Kenmerken van de leerlingen en de ouders

Onze school wordt bezocht door 55 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs, zijn beschreven in het document Populatieplan (zie bijlage). Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30,1	30-31	5,24	30,21 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,1	30-31	5,24		
2020 / 2021	30,33	30-31	5,36		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we tijdens het teamoverleg op 16 maart 2023 onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. De sterktes worden ingezet om de kansen te versterken en de bedreigingen te keren. Én waarbij de zwaktes worden ingezet om de kansen te benutten of de bedreigingen te weren.

#### Confrontatie sterktes met kansen

Inzet van Onderwijs Achterstanden Beleid (OAB) gelden vanuit de gemeenten en het gebruik maken van subsidies maakt het onderwijs beter omdat het team de professionele standaard met hoge verwachtingen heeft en het beste onderwijs aan kinderen wil bieden. Tevens onderbouwen wij onze subsidieaanvragen met het betekenisvol, thematisch (buiten) leren.

De gemeente gaat over fusies/behoud kindcentra in kleine dorpen. Indien de mogelijkheid zich aanbiedt en de urgentie hoog is omdat de leerlingaantallen laag zijn;

- werken wij samen met betrokken ouders
- kan het team de urgentie onderbouwen op basis van de didactische en pedagogische voordelen die dit met zich meebrengt
- kan het team met een vertrouwens relatie en met respect omgaan met betrokken ouders uit het dorp.

#### Confrontatie sterktes met bedreigingen

De lage leerling aantallen op dit moment en in de toekomst kunnen op passende en kindgerichte wijze begeleid worden door het professionele team. Zij verzorgen onderwijs met een doorgaande lijn (2-12 jaar), met voorspelbaar gedrag (didactisch en pedagogisch) en volgens de LAO principes binnen betekenisvol onderwijs.

#### Confrontatie zwaktes met kansen

In samenwerking met ouders (gedeelde verantwoordelijkheid voor kinderen) met een goed onderbouwde aanpak en met extra financiële middelen om het kind heen staan voor een optimale ontwikkeling.

De gemeente gaat over fusies/behoud van kindcentra in kleine dorpen. Indien de mogelijkheid zich aanbiedt en de urgentie hoog is omdat de leerlingaantallen laag zijn;

- kan het team de urgentie onderbouwen op basis van de didactische en pedagogische visie.

#### Confrontatie zwaktes met bedreigingen

Voorschoolse opvang aanbieden om ouders met kinderen die afhankelijk zijn van opvang een rijke schooldag te bieden.

De uitkomsten van de SWOT + uitkomsten confrontatie matrix zorgen voor de volgende strategieën om in de komende vier jaar de missie en visie te realiseren.

- Thematisch (buiten/bewegend) leren
- Samen met gemeente, ouders en SOOOG samenwerking/fusie verkennen
- Vakmanschap binnen het team naar ouders uitdragen
- Promoten van de Vlonder: LAO principes, betekenisvol onderwijs, verbeteren van basisvaardigheden en wegwerken van achterstanden en kansenongelijkheid.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een professioneel, samenwerkend team; met elkaar in gesprek vanuit hoge verwachtingen naar kinderen en naar elkaar.	Een klein team, daardoor kwetsbaar, veel taken en weinig schouders.
Een team met vertrouwen en respect naar kinderen, ouders en naar elkaar.	Contacten met ouders/ participatie/ gevoel van samen de opdracht realiseren.
Een team dat betekenisvol thematisch onderwijs vorm geef, met ruimte voor beweging en buiten.	Reken onderwijs/ materiaal.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Inzet achterstandsmiddelen van de gemeente. Inzet subsidies als Gezonde school en rijke schooldag.	Ontbreken voorschoolse opvang.
Gemeentelijke fusie.	Krimp en vergrijzing dorp.
Dorpsgevoel 'samen voor een goede school als spil in Wedde.	Kleine groep (betrokken) ouders.
	Negatief vooruitzicht aantal kinderen in de nabije toekomst.

### 3.5 Landelijke ontwikkelingen

Kinderen van vandaag en morgen hebben kennis en vaardigheden nodig die voorheen niet bestonden. Het is voor een organisatie als SOOOG belangrijk te weten wat kinderen nu en later in hun leven nodig hebben. Ook moeten we bepalen wat een leeromgeving goed functionerend en duurzaam maakt.

Om zeker te weten dat we nu beslissingen nemen waar kinderen in hun toekomst iets aan hebben, moeten we rekening houden met zowel landelijke als regionale trends en ontwikkelingen.

#### Sterke aandacht basisvaardigheden en curriculumvernieuwing

Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar socialisatie en persoonsvorming worden ook steeds belangrijker binnen het onderwijs. De onderwijsinspectie legt sterk de nadruk op basisvaardigheden. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden). Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel geworden van het curriculum. Kinderen leren over basisnormen en waarden in onze samenleving, over tradities en omgangsvormen. Ze moeten zich zo breed mogelijk ontwikkelen, zowel binnen als buiten het onderwijs. Deze brede ontwikkeling – talentontwikkeling, zelfsturing, zelfontplooiing en ontwikkeling van de eigen identiteit – vraagt steeds meer onze aandacht en zorg. Buiten het 'gewone onderwijs' organiseren we activiteiten op het gebied van bewegen, gezondheid, kunst en cultuur en bieden we kinderen daarin keuzemogelijkheden. Al deze ontwikkelingen strijden om aandacht en tijd en vragen om vernieuwing van het curriculum.

#### Tweedeling in de maatschappij

Eén van de ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden is een toenemende tweedeling in de samenleving, die ook steeds meer voelbaar wordt binnen de muren van onderwijsinstellingen. Verschillen nemen toe. Tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. De toenemende tweedeling wordt gevoed door vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, verlies van werkgelegenheid door automatisering, migratiestromen en de recente coronacrisis. Het risico van groepen die steeds meer in gescheiden werelden leven, is dat tolerantie en onderling begrip afnemen. Sociale media spelen hierin een belangrijke rol.

#### Op weg naar inclusiever onderwijs

Tegelijk neemt de diversiteit aan kinderen op school en in groepen toe. Door migratie, maar ook door kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Het is dus juist noodzaak dat kinderen leren omgaan met verschillende perspectieven en denkwijzen in groepen. Van leerkrachten vraagt dit om maatwerk: de behoefte van verschillende kinderen in de groep kunnen verschillen. De roep om inclusiever onderwijs neemt toe. Onderwijs waarin ieder kind de

kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

### **Groeiende armoede**

We zien op onze scholen dat een groeiende groep kinderen opgroeit in armoede. Opgroeien in armoede heeft een negatieve invloed op leerprestaties en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

### **Kansenongelijkheid**

Gelijke kansen staan in het onderwijs steeds meer onder druk. De negatieve bijwerkingen van een te vroege selectie van leerlingen binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te voorkomen. Daarnaast groeit het 'schaduwonderwijs'. Steeds meer kinderen krijgen bijvoorbeeld bijles. Een luxe die vooral voor kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders is weggelegd.

### **Onderwijs onder druk**

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk. De onderwijsprestaties laten al jaren op rij in alle vakken een dalende trend zien.

Omdat onderwijsprestaties verslechteren neemt de behoefte aan extra ondersteuning binnen en buiten de klas toe, terwijl het lerarentekort de komende jaren dreigt op te lopen. Door vergrijzing en omdat het beroep simpelweg minder aantrekkelijk is. Leraren ervaren een hoge werkdruk, onder andere door de hoge personeelstekorten, toenemende administratieve taken en de complexe groepen waar ze voor staan. Ook ervaren ze onvoldoende eigenaarschap en zeggenschap.

Door het lerarentekort staan steeds meer onbevoegde leerkrachten voor de klas, waardoor de kwaliteit van het onderwijs nog verder onder druk komt te staan.

### **Toename van nieuwkomers**

Als onderwijsorganisatie moeten we in goed overleg met de gemeenten in het groeiende onderwijs aan nieuwkomers – statushouders, (kinderen van) asielzoekers, en arbeidsmigranten – voorzien. Een goede regionale samenwerking tussen onderwijs, opvangcentra en gemeenten is daarom van essentieel belang.

Voortdurende technologische ontwikkeling en digitalisering onderwijs

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel en veranderen ook de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Kinderen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Naast mediawijsheid wordt de onderlinge connectiviteit van alle systemen steeds belangrijker. Ook vragen technologische ontwikkelingen om voortdurende aandacht voor ethische vraagstukken: alles is mogelijk, maar willen we dat ook? Hoeveel van onze privacy willen wij opgeven voor gemak?

### **Verouderde schoolgebouwen**

In de afgelopen jaren hebben we fors geïnvesteerd in onze schoolgebouwen. Met name het klimaat en modernisering kregen aandacht. Toch zijn diverse schoolgebouwen, ondanks alle inspanningen, toe aan nieuwbouw: vooral de schoolgebouwen die in de jaren 70 zijn gebouwd. Renovatie en nieuwbouw vragen om flinke investeringen van de gemeenten die verantwoordelijk zijn voor de huisvesting.

### **Gewijzigde financiering kinderopvang**

Het kabinet gaat het financieringsstelsel van de kinderopvang grondig herzien. Naast arbeidsparticipatie wordt ook het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen een doel van de kinderopvang in algemene zin. Het nieuwe stelsel moet per 1 januari 2025 in werking treden.

## **4 Onze school, een IKC**

### **4.1 Een Kindcentrum**

Kinderen zijn stuk voor stuk uniek. Unieke persoonlijkheden met unieke talenten en unieke uitdagingen. Ze komen uit allerlei soorten gezinnen. Om kinderen hun unieke talenten te laten ontwikkelen, willen we ze met van alles in aanraking brengen. Sport, kunst en cultuur, techniek en ICT en natuurlijk taal en rekenen. Op kindcentrum De Vlonder vormen alle kinderen uit de buurt en uit de regio één gemeenschap waar ze van en met elkaar leren, spelen en ontdekken. Ieder kind krijgt de ondersteuning die het nodig heeft. Kinderen krijgen de ruimte om te bewegen en uit te proberen. Er is een goede balans tussen ontspanning en inspanning. Het is een veilige plek waar kinderen een overstap maken naar een volgende ontwikkelfase. Van 2 tot 12 jaar oud. Op ons kindcentrum streven wij naar een veilige, leerzame plek die bij het gezinsleven, de ouders en het kind past. School, kinderopvang en jeugdhulp werken samen als 1 team. Wij bieden samen dat wat kinderen nodig hebben. We werken samen met een gedeelde missie waarin we staan voor de beste opgroeimogelijkheden voor alle kinderen.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Peuterspeelgroep De Krummelhorn, VVE op maandag t/m donderdag
2. Naschoolse opvang De Dassen, op maandag, dinsdag en donderdag.

### **4.2 De aansturing van het Kindcentrum**

Onze kindcentra worden aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en personeel. Ieder kindcentrum heeft in het 'kindcentrumplan' beschreven wat zij verstaat onder het leiden van het kindcentrum en hoe dit vorm krijgt. Alle directeuren hebben de opleiding tot directeur kindcentrum gevolgd en vormen samen binnen onze organisatie het managementteam. Ieder lid van het managementteam participeert in één of meerdere bovenschoolse werk- en/of projectgroepen. Alle directeuren nemen samen met het College van Bestuur deel aan het Breed Overleg, waarin we kennis delen en ontwikkelen. Het Breed Overleg heeft ook als taak het College van Bestuur te adviseren.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie, visie, waarden en beloftes van de school

Op de Vlonder realiseren wij betekenisvol leren door gebruik te maken van een rijke leeromgeving. Wij werken groepsdoorbrekend in heterogene groepen tijdens het thematisch werken. Dit voeren wij uit door coöperatief leren en dit zorgt ervoor dat kinderen beter leren.

Kinderen durven vanuit vertrouwen emoties te tonen die gericht zijn op de wens om te ontwikkelen.

Wij streven ernaar dat iedereen zichzelf en de ander accepteert en respecteert.

Kinderen krijgen de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap aangeboden én daarbij is tevens aandacht voor leren-leren, eigenaarschap en een talentgerichte benadering.

We gebruiken groeitaal en toetsen om te leren, niet om af te rekenen.

Als team vinden we het belangrijk om samen de professionele dialoog te voeren en onze aanpak af te stemmen op de ontwikkeling van de kinderen.

We hebben hoge verwachtingen en vertrouwen in alle kinderen.

Vlonder waarden zijn:

Vertrouwen

Samen

Plezier

Respect

Verbinding

Onze beloftes aan de kinderen zijn:

Je wordt gezien, erkend en gehoord

Je leert in een veilige omgeving en wordt begeleid door experts met hoge verwachtingen

Je ontwikkelt in een betekenisvolle leeromgeving

Je leert samenwerken en leert trots te zijn op behaalde leerdoelen

Je leert actief en met plezier

### 5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Op ons kindcentrum leren en spelen kinderen 2-12 jaar samen

Alle vakken worden in samenhang aangeboden

Betekenisvol leren / rijke leeromgeving / buitenlessen / actief

Heterogene groepen en coöperatieve werkvormen

We werken elk schooljaar aan 5 thema's. Ouders zijn didactische partners tijdens de voorbereidingen van de thema's

Op ons kindcentrum worden uitjes georganiseerd en gastlessen verzorgd die in relatie staan met de thema's

### 5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Schoolverbeterpunten:

De goede (reken en taal-lees) les en vakmanschap

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Samenwerking en voorbereiden van thema's/lessen

Thematiseren in de onderbouw

Rijke schooldag



Leren anders organiseren en ons pedagogisch fundament geborgd in het LAO landschap

Speerpunten	
1.	Binnen onze kindcentra zijn onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar verbonden en kunnen kinderen zich in een fijne omgeving ontwikkelen.
2.	Onze medewerkers zijn professionals die hun vakmanschap continu blijven ontwikkelen om rijk en toekomstgericht onderwijs te bieden.
3.	SOOOG is een duurzame organisatie waarin wij goed zorgen voor elkaar, onszelf en voor de omgeving en de natuur.
4.	Wij zijn een van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio voor ons eigen personeel en voor potentiële nieuwe medewerkers.

#### 5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid  
eigen verantwoordelijkheid  
kritische zin  
reflecterend vermogen  
samenwerking.

De herziene uitwerking beschrijven wij in ons pedagogisch fundament.

Gelet op de didactiek zijn 5 kenmerken van belang voor het leren van leerlingen tijdens de les:

Lesklimaat: het klimaat waarin de les zich afspeelt; dit bepaalt in welke mate leerlingen zich veilig voelen en gestimuleerd worden om te leren.

Klassenmanagement: de organisatie van de les die bepaalt of de lestijd efficiënt wordt benut, of regels en procedures duidelijk zijn en of deze bijdragen aan de actieve betrokkenheid van leerlingen.

Instructie: de aansturing van het leerproces van leerlingen door de leraar aan de hand van een introductie, uitleg, begeleiding, oefeningen en feedback.

Afstemming: de wijze waarop de les ertoe bijdraagt dat alle leerlingen, ondanks hun verschillen, profiteren van de les. De afstemming is beter als de leraar de verschillen kent en hier rekening mee houdt, dan wel zich erbij aansluit.

Zelfregulerend leren: het tijdens de les aanleren van algemene leer- en studievaardigheden waarmee leerlingen zelf kunnen inschatten waar ze goed in zijn en waar ze in kunnen verbeteren.

#### Bijlagen

1. Leskwaliteit PO

#### 5.5 Onze visie op leren

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen. In een goed pedagogisch klimaat kan een kind groeien, staat hij/zij dan open en heeft hij/zij ruimte in zijn/haar hoofd om te leren.

Onze elementen voor een goed pedagogisch klimaat:

Iedereen voelt zich gezien en serieus genomen.

De leerlingen, leraren en ouders voelen zich welkom op school. "We kennen iedereen

Er heerst een goede (werk)sfeer en iedereen voelt zich veilig

Er is een goede balans tussen een fijne, rustige werksfeer en kletsen en uitleven.

Voorspelbaar leerkrachtgedrag door vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders.

De leerkracht:

maakt duidelijk wat van de leerlingen verwacht wordt, zowel bij het samenwerken als bij het zelfstandig werken;

maakt de werkhouding duidelijk. Bijvoorbeeld; op de eigen plek werken, niet door de klas lopen, de fluisterstem bij samenwerkend leren;

hanteert routines en duidelijke regels en past die consequent toe;

gebruikt hulpmiddelen als stoplicht, vragenblokjes en de tijd klok voor een efficiënt verloop van de les.

## 5.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

## 5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Wij leren kinderen (in de loop van 8 jaar) dat ze een stem hebben in kwesties die hen aangaan en ze leren hun mening te onderbouwen. Ze kunnen meedenken, meepraten, meedoen en meebeslissen. Ze weten dat meningsverschillen emoties kunnen oproepen en kunnen leiden tot conflict. Ze kunnen daar op een vreedzame manier mee omgaan.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,63

## 5.8 Burgerschap

Op ons kindcentrum bevorderen wij actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Burgerschapsonderwijs wordt samen met alle andere vakken in samenhang aangeboden. We maken hierbij gebruik van de handreikingen uit Kwink.

## 5.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Dit doen wij door de vakken in samenhang, thematisch aan te bieden. De thema's worden jaarlijks op elkaar afgestemd in een cyclus van 4 jaar. De thema domeinen zijn aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek, natuur en burgerschap. Eveneens worden de taalregels aangeleerd en geoefend in de alles-apart weken. Rekenen-wiskunde, schrijven en bewegingsonderwijs worden daarnaast ook aangeboden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Wij bieden ook biologisch tuinieren aan

Op basis van onze populatie en de leerlingenvragenlijst burgerschap bieden wij kinderen excursies aan behorende bij

de thema's.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog

### 5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt alle vakgebieden (behalve bewegingsonderwijs, schrijven en rekenen) in samenhang aan. Hiervoor gebruiken wij de methode alles in 1 vanaf groep 4.

De wereld bestaat niet uit losse vakken. Alles heeft met elkaar te maken en alles wat je leest, hoort en zegt is taal. Door de vakken binnen één thema te houden, schep je ruimte voor betrokkenheid en wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind geprikkeld.

Alles-in-1 Groep 4 biedt dagelijks afwisselende werkvormen en vaardigheden. Dit zorgt voor een brede ontwikkeling én zelfvertrouwen: Alles-in-1 komt tegemoet aan de verschillende manieren van leren en kinderen kunnen hun talenten laten zien. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten en er minder conflicten ontstaan.

Met expressievakken kun je woordenschat uitbreiden en inhoud geven. De vele praktische doe-opdrachten koppelen begrippen aan een ervaring. Het hele onderwijsaanbod wordt een win-win-win situatie.

Aan het eind van elk thema worden ouders en belangstellenden uitgenodigd om de presentaties van de kinderen te bekijken. Na elk thema wordt de feedback gebruikt om de volgende presentatie te verbeteren.

De thema's van alles in 1 sluiten aan bij de thema's uit de onderbouw. In de onderbouw wordt de methode Kleuterplein gebruikt. De kinderen worden gevolgd met de leerlijnen uit Parnassys.

In groep 3 wordt de methode VLL gebruikt en worden de verwerkingen in de rijke leeromgeving van de onderbouw verwerkt.

Rekenen doen we aan de hand van de leerlijnen jonge kind en WIG5 vanaf groep 3.

Toetsinstrumenten:

Screening beginnend geletterdheid

Methode gebonden toetsen VLL

Methode gebonden toetsen alles in 1 en alles apart.

Leerling in beeld 3-8

Begrijpend lezen

Rekenen-wiskunde

Taalverzorging

DMT en AVI

Woordenschat

### 5.11 Taalleesonderwijs

Voor het vakgebied Nederlandse taal leren de kinderen om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden (OAB) pakken wij aan vanaf het allereerste begin volgens ons onderwijs achterstanden beleid. Kinderen die binnen de doelgroep vallen krijgen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening.

## Groep 1 en 2

Leerlijn taal jonge kind. De doelen van begrijpend luisteren, fonemisch bewustzijn en mondelinge taalvaardigheid worden in activiteiten aangeboden in de thema's die centraal staan. Daarnaast gebruiken wij LOGO3000 een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. De woordenschat van jonge kinderen wordt in een doorgaande leerlijn van de peuters naar de kleuters uitgebreid.

## Groep 3

Veilig leren lezen, een compleet aanbod aanvankelijk lezen voor kinderen in groep 3.

## Groep 4 en 5-8

Alles-in-1 groep 4 De thema's bevatten leerstof die het beste aansluit op de ontwikkeling die kinderen in groep 4 doorlopen. In de werkboekjes worden wekelijks twee lessen technisch lezen, twee spellinglessen, twee begrijpend lezen lessen en vier gecombineerde taal- en leesvaardigheden opgenomen, aansluitend op het thema.

Alles-in-1 groep 5-8 en Alles apart 5-8 biedt systematisch oefeningen en activiteiten aan voor met name spelling, grammatica en begrijpend lezen. Alles-Apart Voortgezet Technisch Lezen vormt hier een aanvulling op en biedt de techniek van het lezen tevens categorisch aan.

Wij hebben een eigen jaarplanning voor groep 1-8 in combinatie met de 25 projectweken Alles-in-1 Groep 5-8.

Op basis van onze resultaten en ervaringen met spelling en begrijpend lezen willen we de aanpak en resultaten verbeteren. Hiervoor werken we in een tweejarig traject samen met Expertis. Hiervoor is een jaarplan gemaakt.

## 5.12 Rekenen en wiskunde

Op de Vlonder geven wij kinderen vertrouwen en eigenaarschap om samen te leren.

Kinderen leren met plezier in een betekenisvolle omgeving.

Kinderen zijn allemaal verschillend, de leerkrachten sluiten aan bij nieuwsgierigheid en helpen kinderen verder in hun ontwikkeling. Ons doel is dat kinderen 'grip' hebben op rekenen en daardoor een goed gevoel hebben. Dat biedt plezier en daagt uit om verder te gaan.

Wij vinden wij het proces van de bewerkingen en de interactie met elkaar belangrijk. De digitale rekenmethode helpt bij het aansluiten van vaardigheidsniveaus en de data zijn inzichtelijk voor leerkrachten om direct bij te sturen.

Leerkrachten zoeken naar de juiste ingang en werkwijze om bij elk kind aan te sluiten voor een optimale ontwikkeling.

We zijn in ontwikkeling om de vaardigheden van kinderen zichtbaar te maken en kinderen medeverantwoordelijk te laten zijn voor de eigen rekenontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij dezelfde rekentaal.

Door onze rijke leeromgeving uit te breiden met materialen en deze optimaal in te zetten, verwachten wij dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast sluiten wij de belevingswereld aan bij de doelen door vooral in de onderbouw of bij een nieuw rekenonderwerp informeel te handelen. Met onze visie willen wij bereiken dat we rekenen koppelen aan de belevingswereld en andersom.

"De leerkracht bevindt zich bij het realistisch rekenonderwijs in de 'zone van naaste ontwikkeling' (Vygotsky, 1962); dit houdt in dat de leerkracht aansluit bij wat de leerling weet, maar de stof moet wel nieuw en/of uitdagend zijn om daadwerkelijk van te kunnen leren."

Op Kindcentrum de Vlonder wordt in een doorgaande lijn in alle groepen realistisch rekenonderwijs\* aangeboden.

\*De principes van het realistisch rekenonderwijs zijn als volgt:

1. rekenen in dagelijkse, concrete situaties (construeren en concretiseren)
2. rekening houden met verschillen (differentiatie in niveaus, tijd en modellen)
3. zelf oplossingen bedenken; inzichtelijk oefenen (reflectie en eigen productie)
4. samen ontdekken en leren van elkaar (sociale context en leren van elkaar)
5. begrijpen hoe dingen met elkaar te maken hebben (structureren en verstrengelen)

Door deze vijf principes leren de kinderen o.a. dat rekenen gebeurt in de wereld om je heen. Doordat leerlingen zelf

oplossingen voor rekenproblemen kiezen, aan de hand van de aangeboden strategieën, staat de leerstof dicht bij hun eigen denkniveau. Ze kunnen van en met elkaar leren en het bevordert de sociale vaardigheden. De leerlingen leren de samenhang te herkennen tussen verschillende rekenonderdelen.

De leerlingen op Kindcentrum de Vlonder leren in een contextrijke en uitdagende leeromgeving, met als doel: zelf oplossingen vinden voor rekenproblemen. Op deze manier wordt hun eigenaarschap vergroot. De basisvaardigheden (automatiseren) spelen hierbij een belangrijke rol. Het rekenen wordt voor de leerlingen betekenisvol en de leerkracht is begeleider (of heeft een coachende rol tijdens) bij dit proces. De leerkracht richt zich op het rekenproces van de leerling. Door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen is verschil in aanbod en leerdoel zichtbaar op Kindcentrum de Vlonder. Leerkrachten gebruiken het hoofdlijnenmodel om te kijken waar in de rekenontwikkeling de leerling zich bevindt binnen het rekendomein dat wordt aangeboden. Leerkrachten verrijken en verdiepen en volgen de doelen vanuit het SLO. De rekenlessen sluiten aan bij de belevingswereld van alle leerlingen en zijn gebaseerd op de modellen uit het protocol Ernstige reken en wiskunde dyscalculie. De lessen bereiden de leerkrachten voor vanuit het handelingsmodel. In de klassen zie je op ieder niveau leerlingen handelend leren door middel van voelen, ervaren en bewegen. Er worden hiervoor verschillende materialen ingezet. Tijdens de les observeren de leerkrachten vanuit het drieslagmodel en stellen zo vast wat de volgende stap in de rekenontwikkeling van deze leerling is.

We gebruiken WIG 5 en leerling in beeld toetsen om de ontwikkeling van kinderen te volgen. We gebruiken groepsplannen en hebben een teamscholing gevolgd. We nemen deel binnen de PLG van SOOOG.

We bouwen voort op onze kwaliteitskaart rekenen voor de borging van de visie en doorgaande lijn in ons rekenen-wiskunde aanbod en onze organisatie. We vervolgen de professionalisering op school en stichtingsniveau.

### **5.13 Wereldoriëntatie**

In groep 4 en 5 t/m 8 zijn de vijf projecten zijn opgebouwd rond vijf domeinen: aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek en natuur.

De kinderen van groep 1 en 2 sluiten bij een aantal thema's aan en werken daarbij aan de leerdoelen van de leerlijnen jonge kind. De kinderen van groep 3 sluiten aan bij het groepsdoorbrekend leren, de thema opening en afsluiting. Alle ouders worden betrokken bij de voorbereiding van de nieuwe thema's in het volgende jaar.

### **5.14 Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Binnen de thema's werken wij met diverse praktische opdrachten die de kinderen met behulp van opdrachtkaarten zelfstandig kunnen uitvoeren. Het gaat hierbij om het doen, het proces, het onderzoek en het leerdoel.

Elke week zijn er vier expressie lessen of opdrachten op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama. Dit is belangrijk voor de beleving van het project.

We werken samen met het CMK aan de doelen voor 23-24 en 24-25.

### **5.15 Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Educatie:

De school maakt gebruik van een methode voor het bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8.

De school organiseert één keer per jaar een sportdag voor de leerlingen van groep 1 t/m 8.

Er is een structureel (gemiddeld tenminste één keer per maand) aanbod van sport- en beweegactiviteiten buiten lestijd. De activiteitenposters zijn zichtbaar in de school.

Omgeving:

Voor kennismaken met sport wordt samengewerkt met buitenschoolse sport- en beweegaanbieders . Tijdens de SOP

lessen komen kinderen in aanraking met diverse sporten die verzorgd worden door sportverenigingen uit de regio.

Beleid:

Motorische achterstand wordt vroegtijdig gesignaleerd tijdens de Nijntje beweglessen voor peuters en kleuters.

De school voldoet aan de richtlijn van het ministerie van Onderwijs

Cultuur & Wetenschap met betrekking tot het aantal lessen bewegingsonderwijs per week:

groep 1 en 2 dagelijks een beweegmoment (3,75 uur per week) en groep 3 t/m 8 minimaal twee keer 45 minuten per week.

De lessen bewegingsonderwijs worden vanaf groep 3 gegeven door een bevoegde groeps- en/of vakleerkracht. Bevoegd is opleiding ALO of Pabo voor het jaar 2005 of Pabo na 2005 inclusief leergang bewegingsonderwijs.

Wij beschikken over een gymlokaal.

## 5.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door structureel en gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Tijdens onze techniek thema's kunnen kinderen onderzoeken doen en bouwen en construeren. Er wordt jaarlijks schoolbreed aan een techniek thema gewerkt.

## 5.17 Les- en leertijd

Onze school heeft een continu-rooster van 8:30-14:00. De kinderen van groep 1-2 hebben vrijdag vrij.

Er is een inloop tussen 8:15-8:30 uur voor alle kinderen en ouders.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit dagvoorbereiding aan de planning, doelen, vakken en activiteiten. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

We hebben voor de effectieve leertijd ook gekozen voor alles in 1 zodat de planning van de activiteiten van een dag als een geheel aanvoelt. Bijkomend voordeel van thematisch werken is dat er minder leswisselingen zijn: per project werken we met één projectboek. Dit zorgt voor tijdswinst en rust.

Het werk- en leerstofaanbod is groot en gevarieerd. De voorbereidingstijd in de alles apart weken doen wij gezamenlijk. Dit kost in deze periode wat meer tijd maar de collegiale samenwerking zorgt voor voor een samen gedragen en voorspelbare uitvoering van het thematisch onderwijs.

Alle kinderen werken aan hetzelfde thema met gezamenlijk momenten en de verwerking doen de leerlingen op eigen niveau.

Er wordt in groep 5-8 15 uur aan alles in 1 besteed, 5 uur aan rekenen, 30 minuten schrijven en 2 uur bewegingsonderwijs en daarnaast groepsdoorbrekende leren aan de verschillende thema's.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

## 5.18 Pedagogisch handelen

Onze professionals hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

In 23-24 herzien wij ons pedagogisch fundament.

Dit doen wij aan de hand van de volgende onderwerpen

~Visie op de ontwikkeling van een kind

~Visie op het doel van de opvoeding

~Visie op de invloed van de omgeving

~Kwaliteit van het pedagogisch handelen en de voorwaarden hiervoor

Hiervoor verwijzen wij naar het jaarplan Focuspunt 1 uit het strategisch beleid.

### 5.19 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Zeer belangrijk bij het realiseren daarvan is dat leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind centraal. In focuspunt 2 en 3 staan ontwikkelingen beschreven op weg naar een andere organisatie binnen het IKC.

Verschillende data vormen de feedback voor de leerkracht, de leerling en de school als geheel. Hiermee bedoelen we leerling in beeld-scores, methode gebonden toetsen, observaties, kindgesprekken, oudergesprekken, input van professionals. Kinderen gebruiken de feedback van de leerkracht/coach om in het portfolio eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling te vergroten.

Drie belangrijke componenten zijn:

1. Persoonlijke Leren betekent het verrijken van de didactische vaardigheden van de leerkracht/coach. Dit gebeurt omdat de leerkracht vanuit een moreel besef het verschil wilt maken voor de kinderen door het onderwijs betekenisvoller te maken door middel van doorgaande leerlijnen en thematisch onderwijs.

2. Nauwkeurig aansluiten bij de behoeften van het kind om de doelen te bereiken. Dit doen we o.a. door het voeren van kindgesprekken, de koppeling tussen lesdoelen en didactiek en het vertalen van data als feedback voor de volgende stap in de ontwikkeling van de leerkracht en de leerling.

3. Professioneel leren in de context. Het professionele team onderzoek en deelt dit weer met elkaar. Er wordt onderzocht op welke manier we de didactiek kunnen aansluiten bij de doorgaande leerlijn van kinderen. De organisatie en rol van professionals zal hierdoor ook logischerwijs veranderen/verbeteren.

Tevens wordt gekeken wat nodig is aan leiderschap om professioneel leren in de eigen schoolpraktijk te realiseren: hoe zorgen we ervoor dat elke leerkracht voortdurend gericht is op leren van en met elkaar: de lerende school.

Voor het uitwerken van de goede les verwijzen wij naar het jaarplan Focuspunt 2 uit het strategisch beleid.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,22

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog

### 5.20 Zorg en begeleiding

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,42

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld

### 5.21 Afstemming (differentiatie)

Voor de onderwijsplanning op onze school gebruiken we het pedagogisch en didactisch groepsoverzicht in de zogenoemde 'Ondersteuningszuil'. Deze worden periodiek bijgesteld door de groepsleerkrachten aan de hand van observaties, gesprekken en toetsgegevens. Per kind wordt in kaart gebracht wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn in het leren. Daarnaast wordt er in de dag-/weekplanning gestuurd op het analyseren van het dagelijks werk.

Voor een uitgebreide beschrijving zie SOP beschrijving zorgstructuur.

### 5.22 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Daarnaast gebruiken wij de jaarlijkse rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Hierin staan de prestaties van onze leerlingen op een aantal belangrijke uitkomsten, zoals de succesansen binnen onze school en de doorstroom naar en succesansen in het vervolgonderwijs.

Op basis van een analyse stellen we ons beleid en aanbod met betrekking tot advisering VO, indien nodig, bij.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Naast ons rijke aanbod op school is het bekend dat kinderen zich ook thuis en in hun buurt ontwikkelen. Het grootste deel van de ontwikkeling vindt buiten school(tijd) plaats. Bijvoorbeeld tijdens het voorlezen door gezinsleden, samen het huiswerk maken, de voetbaltraining of het bijbaantje. Kinderen en jongeren kunnen hun talenten het beste ontdekken en ontwikkelen in een omgeving die ze daarvoor de kans geeft. Wij werken samen met lokale partijen aan een buitenschools aanbod op en rondom school. Dit zijn activiteiten waarmee kinderen en jongeren er achter komen waar ze allemaal goed in zijn, leren op zichzelf te bouwen en de wereld te ontdekken.

Sport Oriëntatie Lessen met verenigingen uit de buurt;

Gezonde school activiteiten door experts van de Bostuin;

Workshops door derden aangeboden door de gemeente;

Voorlezen thuis door vrijwilligers van de Voorleesexpres.

### 5.23 Passend onderwijs en inclusie

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons kindcentrum richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het hoofdstuk schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op



welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Bij focuspunt 4 maakt het team de beslissing of wij meedoen aan een pilots tussen de Stuwe en enkele reguliere scholen. Om samen te ontdekken hoe we het pedagogisch klimaat zodanig maken dat leerlingen niet uitstromen door verbinding met expertise van speciaal onderwijs.

Welke expertise is er nodig?

Wat zijn cruciale momenten waarop keuzes gemaakt worden?

Hoe ga je de expertise die bij mensen zit in de school halen?

Het doel is om de volgende vragen te kunnen beantwoorden

Onze kijk op Passend Onderwijs:

Zo herken je Passend Onderwijs in ons Kindcentrum:

### 5.24 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

### 5.25 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Zie bijlage handreiking ouders doorstroomtoets. Voor de toetskalender verwijzen wij naar het SOP.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	hoog

### 5.26 Praktijkvorming en stage

Onze school is een Academische Opleidings School (AOS).

In het partnerschap voor Samen Opleiden en Professionaliseren werken scholen, besturen en opleidingsinstituten samen ten bate van het opleiden en professionaliseren van aanstaande leraren.

Het jaar 23/24 is het eerste jaar van de AOS naar `Samen opleiden`

3e jaars studenten zijn het hele schooljaar op maandag en dinsdag aanwezig.

De schoolopleider, instituutopleider en studenten werken samen. De instituutopleider is een dagdeel per week op de school aanwezig.

De schoolontwikkeling en onderzoeksvaardigheden van Pabo studenten gaan hand in hand. De schoolopleider, student, instituutopleider en leidinggevende bespreken de onderzoeks agenda.

3e jaars studenten kunnen aansluiten bij de PLG van SOOOG. Door de uitwisseling van kennis, vaardigheden en good practise kunnen studenten interventies doen in de school.

Binnen SOOOG zijn er drie opleidingsscholen.

We overwegen om de Scan te gebruiken om samen de ervaringen en opbrengsten van de gesprekken op school en bestuurlijk niveau te delen en elkaar op die manier te ondersteunen in de groei van de kwaliteit van het samen opleiden.

De scan is een zelfevaluatie instrument waarmee scholen bepalen waar zij op dit moment staan en naar welke fase zij zich willen doorontwikkelen en welke acties en vervolgstappen nodig zijn (volgens de PDCA-cyclus)

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal personeelsbeleid

Strategisch Personeelsbeleid helpt ons om onze ambities en die van de scholen te verwezenlijken en in te kunnen spelen op verschillende interne en externe ontwikkelingen. Strategisch Personeelsbeleid begint met onze strategische visie: de uitgezette koers voor de toekomst. Deze visie is vastgelegd in het nieuwe Strategisch beleidsplan. Op basis van onze strategische (onderwijs)visie, ontwikkelingen en vernieuwingen bepalen we welke consequenties ons strategisch beleid heeft voor de omvang en samenstelling van ons personeel, en welke competenties dat vraagt van onze medewerkers: het Strategisch Personeelsbeleid. Ambitiehuis | Ambitiemonitor

Onze corebusiness is opvang en onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers, die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden waarmee we uit kinderen halen wat erin zit.

### 6.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typierend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. En dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

### 6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Als Academische Opleidingschool vinden we het belangrijk om stagiaires een leerplek te geven en te begeleiden in de praktijk.

### 6.4 Introductie en begeleiding

Binnen SOOOG is beleid (Begeleiding Startende Leerkrachten) vastgesteld voor introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden op een school. Dit beleid is van toepassing op zowel leerkrachten als onderwijsassistenten. Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Als SOOOG streven wij er naar dat leerkrachten zich in de eerste drie jaar van hun loopbaan ontwikkelen tot basisbekwame leerkrachten. Om te ontwikkelen van start naar basisbekwaam en voortijdig uitval te voorkomen is begeleiding noodzakelijk. Hiervoor hebben wij een inductieprogramma ontwikkeld. Dit bestaat uit:

- Coaching
- Intervisie
- Scholing

Op ieder kindcentrum krijgt een startende medewerker een buddy aangewezen, waar hij/zij met vragen omtrent de dagelijkse werkzaamheden terecht kan.

### 6.5 Klassenbezoek

De directie, en de IB'er leggen jaarlijks flitsbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast

wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

## 6.6 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij het werkverdelingsplan. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing gebruik maken van de SOOOG Academie. Hierin is een breed aanbod opgenomen van diverse cursussen, workshops, opleidingen, lezingen en teamscholing. Scholing dient bij voorkeur in relatie tot de

organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan gebracht te worden. Naast de persoonlijke scholing organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij een teamscholing is iedereen van het team aanwezig.

Doel van De Vlonder:

- schoolontwikkeling afstemmen op onderzoeksthema's studenten van de Academische Opleidingsschool;
- scholing afstemmen op de speerpunten uit het schoolplan;
- individuele voorkeur;
- Scholing op stichtingsniveau om de doelen te bereiken uit het strategisch beleid

Duurzame inzetbaarheidsuren kunnen maximaal 3 jaar, in overleg met de directie en personeelszaken, opgespaard worden om tijdens het gebruikmaken van de lerarenbeurs in te zetten voor studieverlof.

## 6.7 Teamleren/teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

Ons kindcentrum is een van de 23 kindcentrum van SOOOG en biedt onderwijs in de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde. Wij bieden centraal (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs in een gespecialiseerd kindcentrum (GKC) in Winschoten. De kindcentra variëren in omvang van 50 tot ruim 200 kinderen. Bij SOOOG werken ongeveer 380 medewerkers, die het onderwijs verzorgen voor ongeveer 2900 kinderen. Elk kindcentrum onderscheidt zich met een eigen vormgeving van opvang, onderwijs en organisatie. Onze stichting participeert in de twee samenwerkingsverbanden PO 20.01 en VO 20.02. Daarnaast heeft SOOOG een eigen expertisecentrum op het gebied van ontwikkeling, ondersteuning en kwaliteit.

Onze kindcentrum wordt aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum.

De directie wordt bijgestaan door het team en een kwaliteitscoördinator. Het kindcentrum heeft de beschikking over een ouderraad en medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een GMR. Op stichtingniveau wordt het MT gevormd door de directieleden en het CvB.

Naast het verzamelen en verwerken van alle informatie geeft het bestuursbureau uitvoering aan de personele en financiële administratie.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het hoofdstuk Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen in de kindcentrumgids.

### 7.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We werken in combinaties van meerdere groepen. De indeling van klassen vindt plaats op leerlingaantallen en moet passen binnen de formatie op basis van het leerlingenaantal. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Op het kindcentrum wordt naast de klaslokalen ook de gemeenschapsruimte gebruikt voor spelen, leren en ontwikkelen.

### 7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ons kindcentrum is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij maken gebruik van ouderpanels om tevredenheidspeilingen te evalueren.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,9

### 7.4 Communicatie en profilering

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Op ons kindcentrum hebben we een geschoolde vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij kinderen, ouders en

personeelsleden. Ons kwaliteitsaspect is dat we met en niet over elkaar praten.

We maken gebruik van facebook en plaatsen maandelijks een nieuwsbericht in de dorpskrant.

### **7.5 Ouderbetrokkenheid**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Educatief partnerschap bij het thematisch leren
- Partnerschapsteam voor het evalueren van belangrijke thema's uit tevredenheidpeilingen
- Bewuste keuze voor de school op basis van de visie

Zie jaarplan Focuspunt 1 uit het strategisch beleid

### **7.6 Voor- en vroegschoolse educatie**

Onze school werkt samen met een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie).

De gemeente Westerwolde ontvangt OAB-middelen van het Rijk ten behoeve het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden bij jonge kinderen. De doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid is vastgelegd in een definitie, opgesteld door het Rijk, en enigszins verbreed door de gemeente. Vanuit de gemeentelijke OAB-middelen wordt jaarlijks geld beschikbaar gesteld voor de basisscholen. De basisscholen zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het plan en leggen daarover verantwoording af aan de gemeente.

De primaire opdracht voor de gemeente is om met de beschikbare middelen een goed netwerk aan voorschoolse voorzieningen op te bouwen en in stand te houden. Deze peuteropvang-voorzieningen bieden voor alle 2 tot 4-jarigen in onze gemeente een aanbod van 8 uur peuteropvang gericht op de brede ontwikkelingen van deze kinderen met extra aandacht voor de taalontwikkeling. De doelgroepeuters hebben daarnaast recht op nog eens 8 uur opvang.

De kosten voor de peuteropvang zijn voor ouders inkomensafhankelijk. De extra 8 uren voor de doelgroepeuters zijn helemaal gratis voor de ouders. Daarnaast ontvangen de aanbieders van peuteropvang geld van de gemeente voor de inzet van een IB'er/HBO'er en voor extra inzet (uren) voor de pedagogisch medewerkers voor zorgtaken en de doorgaande lijn.

Een ander deel van het budget wordt ingezet voor toeleiding naar de peuteropvang (GGD), voor extra taalstimulerende activiteiten (met name Biblionet) en voor logopedische screening.

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze volgens de PDCA cyclus. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De leidinggevende presenteert in het voortgangsgesprek de kwaliteit van het onderwijs en baseert zich onder andere op de resultaten uit de schoolrapportage.

De term kwaliteitszorg is een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen. Het gaat hierbij dan om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen.

In de theorie over kwaliteitszorg worden vier deelgebieden onderscheiden;

- Normstelling

Hierbij gaat het zowel om externe normen (toezichtkader Inspectie van Onderwijs)

als interne normen (ambities/ streefbeelden van de school/organisatie)

- Controle

- Beheersing

- Borging

Bij de kwaliteitszorg zijn er altijd vijf vragen die (in de PDCA cyclys) de basis vormen voor het onderwijs:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap

Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar de bijlage kwaliteitsbeleid van SOOOG.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,56

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog

### 8.2 Kwaliteitscultuur

Op De Vlonder geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

In de aankomende 4 jaren sluiten wij aan bij onze schoolontwikkeling met de doelen van de focuspunten van het strategisch beleid.

De werkgroep strategisch beleid plant en organiseert de activiteiten en de begeleiding van de doelen per focuspunt zodat elk kindcentrum de kwaliteit op schoolniveau kan verbeteren. We zetten in op schoolniveau en bovenschoolsniveau in op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	hoog

**8.3 Verantwoording en dialoog**

Op De Vlonder betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een partnerschapsteambijeenkomst, beschikken over een themaraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	hoog

**8.4 Het meten van de basiskwaliteit**

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit jaarlijks met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

**8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

**8.6 Vragenlijst Leraren**

In de periode van november t/m april nemen we een leerkrachtentevredenheidsspeiling af. Hiervoor gebruiken we de tevredenheidsspeiling uit WMK.

**Beoordeling**

Voor een uitgebreide analyse verwijzen wij naar de schoolrapportage.

De leerkrachten zijn niet tevreden over het aanbod en afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen. Voor doelen en aanpak verwijzen wij naar het jaarplan.



Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid leerkrachten Vlonder 22-23 Sfeer op school	3,27
Tevredenheid leerkrachten Vlonder 22-23 Onderwijsleerproces	2,64
Tevredenheid leerkrachten Vlonder 22-23 Informatie en communicatie	3,33
Tevredenheid leerkrachten Vlonder 22-23 Arbeidsomstandigheden	2,17

### 8.7 Vragenlijst Leerlingen

We nemen jaarlijks vragenlijsten af voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (veiligheid, welbevinden en betrokkenheid). Daarnaast nemen we leerlingtevredenheidsspeilingen af. In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

#### Beoordeling

De overall score is een 7,9. De verbeterpunten halen wij uit de analyses van ZIEN en de groepsvergaderingen.

### 8.8 Vragenlijst Ouders

In de periode november t/m april nemen we de tevredenheidsspeilingen af. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten uit WMK.

In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

#### Beoordeling

*Voor een uitgebreide analyse en vervolgaanpak verwijzen wij naar de schoolrapportage.*

*Het overall cijfer was 6,7*

*Het responspercentage was te laag voor betrouwbare uitkomsten.*

*Communicatie blijft onze aandacht houden. Verwachtingen over en weer zijn belangrijk om op elkaar af te stemmen.*

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders 22-23 De sfeer op school	2,98
Tevredenheid ouders 22-23 De lessen	3
Tevredenheid ouders 22-23 Informatie en communicatie	2,5

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Algemeen

Het financieel beleid richt zich op de continuïteit en doelmatigheid. Centraal staat de opdracht om het beschikbaar jaarlijkse budget efficiënt en effectief in te zetten. De financiële organisatie en processen zijn vastgelegd in het Handboek Administratieve Organisatie en Interne Beheersing. De inzet en verdeling van de inkomsten zijn vastgelegd in begrotingskaders, die jaarlijks worden geactualiseerd. De directeur van het kindcentrum stelt, in samenspraak met het team en de medezeggenschap, jaarlijks een schoolbegroting en schoolformatieplan op. Hiertoe ontvangt de directeur basismodellen waarin het beschikbare budget/formatie, gebaseerd op bedragen per school per school en leerling, is opgenomen. De directeur begroot de onderwijs-gerelateerde uitgaven waaronder de meerjarige investeringen voor methoden, digiborden, ICT en repro. In het schoolformatieplan formeert de directeur de groepen en de inzet van beschikbare personeel. Zowel de schoolbegroting als het schoolformatieplan worden ter goedkeuring voorgelegd aan het College van Bestuur. Alle schoolbegrotingen en schoolformatieplan vormen samen met de centraal school-overstijgende uitgaven de meerjarige begroting van SOOOG, die jaarlijks ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de RvT en waarop de gemeente een zienswijze mogen geven. Op basis van de schoolformatieplannen en de meerjarige begroting van SOOOG wordt jaarlijks een bestuursformatieplan opgesteld dat aan de GMR wordt voorgelegd

### 9.2 Rapportages

In de managementrapportage van het bestuur wordt twee keer per jaar de voortgang van de financiële positie van de kindcentra besproken, alsmede de gegevens over verzuim. Deze managementrapportage wordt besproken in het Breed Overleg.

### 9.3 Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten van ons beleid t.a.v. sponsoring zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.

Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Op ons kindcentrum wordt er soms een sponsoractie opgezet om extra geld voor een activiteit of om materiaal aan te schaffen.

Hierbij letten wij op het volgende:

Is de tegenprestatie duidelijk?

Is de tegenprestatie niet schadelijk voor de leerlingen?

Is de medezeggenschapsraad akkoord?

Hebben de medezeggenschapsraad en schoolleider de boodschap van de sponsor beoordeeld op wenselijkheid?

Worden de regels rondom privacy nageleefd?

Is de sponsorovereenkomst inzichtelijk voor de schoolgemeenschap?

### 9.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar (in december) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### 9.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen zolang het budget nog beschikbaar is.

## 9.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Basisscholen ontvangen vanuit het Rijk extra geld voor het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen met een verhoogd risico hierop. Bij de toekenning van deze middelen worden door het Ministerie van OCW wel drempelwaarden gehanteerd, zodat de middelen meer geconcentreerd terecht komen.<sup>7</sup> In de praktijk ontvangt daardoor ongeveer de helft van de basisscholen in Nederland extra oab-middelen. De gemeente bepaalt op basis van de schoolweging de OAB middelen die wij ontvangen.

De Vlonder heeft een schoolweging van 30,1 - besteding van middelen 10.618,57

Achterstandsscore 2022 - 0,00 / 25,48 zonder drempel

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	53	12,04	6,22	5,82	0	4%
01-02-2022	59	11,77	6,14	5,63	0	3%
01-02-2023	59	21,47	4,93	16,54	0	7%

*\* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

## 9.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O en het College van Bestuur een personeelsformatieplan op.

Het bestuur beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

## 10 SOP

### 10.1 Basisondersteuning

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur op school gaan we uit van twee niveaus, namelijk: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

De **basisondersteuning** is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling van onze samenwerkingsverband (SWV 20.01). Het gaat daarbij om het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, uitvoert. De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan leerlingen wordt geboden binnen de eigen school. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan de door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

De basisondersteuning is dan ook het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf in de groepen aan alle kinderen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden.

Hoe de basisondersteuning bij ons op school is vormgegeven staat in het ondersteuningsaanbod beschreven.

#### Ondersteuningsaanbod

Binnen de basisondersteuning bieden we preventieve en licht curatieve interventies voor onze leerlingen aan. Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en de school kan deze al dan niet in samenwerking met ketenpartners organiseren. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat maakt deel uit van de basisondersteuning. Hieronder het aanbod voor preventieve en lichte curatieve interventies binnen de basisondersteuning.

#### \*Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen die over een meer dan gemiddelde intelligentie beschikken hebben wij aanbod op maat binnen de methode Alles in 1 en in WIG5. In principe willen we deze leerlingen in de groep kunnen bedienen, maar voor sommige leerlingen is dit niet voldoende. Voor deze groep leerlingen zorgen we voor extra uitdaging binnen het thematisch aanbod en rekenonderwijs. In de kwaliteitskaart rekenen staat beschreven hoe we signaleren, hoe het aanbod eruit ziet en welke middelen hiervoor gebruikt worden. Hoe het aanbod eruit ziet en welke middelen hiervoor gebruikt worden gaat in overleg met het kind, ouders, leerkracht en de intern begeleider. Deze kinderen worden begeleid door de leerkrachten.

\*Voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie (vastgesteld d.m.v een intelligentieonderzoek) vindt de ondersteuning in de groep plaats. Door intensivering van het onderwijsaanbod proberen we deze leerling bij de groep te houden. Wanneer dit niet haalbaar is, wordt bekeken of we voor deze leerling verantwoord over kunnen stappen op referentieniveau 1F. Wanneer blijkt dat ook 1F niet haalbaar is voor een leerling kunnen we overstappen op Rekenroute. We bepalen dan het uitstroomniveau en de leerroute en passen het onderwijsaanbod hierop aan. Wanneer een leerling losgekoppeld wordt van de leerstofaanbod van de groep en dus een eigen leerlijn krijgt, gaat dit altijd in overleg met de orthopedagoog van het Expertisecentrum, zodat wij verantwoord op een aangepast leerstofaanbod voor de leerling overstappen.

#### \*Lees- en dyslexieondersteuning

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen. Wij besteden dan ook meer tijd aan lezen. Voor leerlingen in de onderbouw die risico lopen op mogelijke leesproblemen werken we preventief.

De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Zie hiervoor het dyslexieprotocol van de school. In het protocol is beschreven welke begeleiding leerlingen met dyslexie kunnen krijgen en welke faciliteiten toegekend kunnen worden. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en de beschikbare hulpmiddelen en strategieën. Meer informatie is te vinden op:  
[www.materplandydlexie.nl](http://www.materplandydlexie.nl)  
[www.dylexieroute.nl](http://www.dylexieroute.nl)  
[www.steunpuntndyslexie.nl](http://www.steunpuntndyslexie.nl)

Leerlingen met een dyslexieverklaring of leerlingen met dyslectische kenmerken die niet in aanmerking komen voor vergoede zorg worden in de warme overdracht met het voortgezet onderwijs besproken, zodat het voortgezet onderwijs hierop in kan spelen.

#### \*Reken- en dyscalculieondersteuning

De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorende tot de basisondersteuning. De school beschikt over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld (2013). Het ERWD-protocol is een handreiking voor leerkrachten waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met rekenproblemen zijn opgenomen. Op schoolniveau hebben we een rekenkwaliteitskaart opgesteld waarin de werkwijze ten aanzien van ons rekenonderwijs is beschreven.

We kunnen beschikken over Bareka. Met Bareka bouwen leerkrachten en leerlingen aan een stevig rekenmuur om een helder beeld te krijgen van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.

Opgemerkt moet worden dat wij vanuit het Expertisecentrum geen dyscalculieonderzoek kunnen laten uitvoeren. De criteria hiervoor zijn niet helder geformuleerd, waardoor het moeilijk vast te stellen is of er daadwerkelijk sprake is van dyscalculie.

\*Het aanbod voor leerlingen met zwakke executieve functies

Het is aan de leerkracht om zicht te krijgen op de executieve functies van de leerlingen. Dit kan tijdens observaties, gesprekken e.d.

Om helder te krijgen welke executieve functies sterk en zwak ontwikkeld zijn, kunnen we ook gebruik maken van observatielijsten in Leerling in Beeld. Deze worden door de leerkracht en leerling ingevuld.

\*Het aanbod voor anderstalige leerlingen (NT2)

Leerlingen, die de Nederlandse taal als tweede taal hebben, krijgen binnen SOOOG eerst onderwijs op de afdeling Anderstaligen van SOOOG. We verwijzen deze kinderen naar de Oosterschool in Bellingwolde (coördinator Anneke Bos), eerste opvang anderstaligen binnen onze stichting. De leerkrachten op deze school zijn hierin geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Indien een anderstalige leerling vanaf de Oosterschool (of een andere school voor anderstaligen) op onze school instroomt, dan kunnen wij altijd terecht voor advies en begeleiding bij de coördinator. Deze leerlingen worden in een warme overdracht tussen beide scholen besproken. De coördinator van de afdeling anderstaligen is één dag ambulant om de basisscholen te ondersteunen bij het aanbod voor de anderstalige leerlingen.

\*Gestructureerde aanpak sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek

In de basisondersteuning werken wij preventief op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8. We volgen de leerlingen met behulp van Kindbegrip in Parnassys. We voeren met leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 kindgesprekken (indien de Veiligheidsbeleving daar aanleiding toe geeft).

We werken met de methode Kwink.

We hebben structureel in alle groepen groepsvergaderingen waarin hun sociaal emotionele ontwikkeling aan bod komt.

Daarnaast is het mogelijk de schoolverpleegkundige vanuit de GGD, schoolmaatschappelijk medewerkster in te schakelen. De schoolverpleegkundige kan gesprekken met ouders en leerlingen voeren. Wanneer er sprake is van een problematiek die wij op school niet kunnen ondersteunen, kan school ouders adviseren, middels een verwijfsbrief bij de huisarts, een externe organisatie te raadplegen, zoals Molendrift, Accare, Mentaal Beter, Lentis Jonx.

\*Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen

De wet Ondersteuning Zieke Leerlingen regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en indien nodig de IB'er onderhoudt het contact met de ouders.

We verwijzen naar het medisch protocol van SOOOG.

\*Logopedie

De logopediste van de gemeente Westerwolde bezoekt de school wekelijks. Zij verzorgt de screening en begeleiding van de leerlingen.

Op school is een brochure aanwezig met informatie over de werkwijze en aanmelding. In de organisatie van de ondersteuningsstructuur op school gaan we uit van twee niveaus, namelijk: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

## 10.2 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van onze school weer die de basisondersteuning overstijgen. Daarbij is niet de beperking of de stoornis van de leerling leidend maar de ondersteuningsbehoefte vanuit de context van school en thuissituatie.

### ***De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen.***

Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig. De arrangementen worden gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

### ***Er kan zowel sprake zijn van een individueel arrangement als van een groepsarrangement.***

Een arrangement kan beschreven worden vanuit 5 aspecten:

- de aanwezige deskundigheid binnen het team
- de aandacht en tijd die wordt vrijgemaakt
- aanpak, inhoud, methodieken en materialen
- de mogelijkheden van het schoolgebouw
- de samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners

Een arrangement beschreven vanuit 1 aspect voldoet niet aan de kwaliteitseisen voor extra ondersteuning; het zal altijd gaan om een combinatie van aspecten. Een arrangement dient flexibel te zijn qua duur, omvang en intensiteit.

Toekenning van extra ondersteuning vindt plaats op basis van handelingsgerichte diagnostiek, die de onderwijsbehoeften vertaalt in directe en haalbare handelingsuggesties.

Extra ondersteuning vindt zo mogelijk plaats binnen de (eigen) basisschool. Als de opvang van bijvoorbeeld een leerling met een ernstige leerproblematiek, een aandachtstoornis, een stoornis in het autistisch spectrum, een gehoorprobleem of een spraaktaalstoornis de mogelijkheden van de school overstijgen, wordt een plaats gezocht op een andere school. Vaak is dit een school voor speciaal (basis)onderwijs.

De extra ondersteuning wordt bekostigd door het SWV Primair Onderwijs Groningen (20.01) volgens de afspraken die in het Ondersteuningsplan van het SWV zijn gemaakt. De toekenning van extra ondersteuning binnen de (eigen)basisschool wordt geregeld door het schoolbestuur (SOOOG), die voor deze vorm van ondersteuning een budget beschikbaar heeft vanuit het SWV.

Bij de besluitvorming over de aanvraag van extra ondersteuning onderscheiden we drie fasen: vaststellen, bepalen en toewijzen:

1. Het schoolondersteuningsteam (bestaande uit de intern begeleider en de school coördinator, mogelijk ondersteund door een extern deskundige met diagnostische expertise) stelt op basis van beschikbare gegevens uit het LOVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft omdat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning die het bestuur van SWV 20.01 PO heeft vastgesteld en de mogelijkheden van de school (schoolondersteuningsprofiel) overstijgt.
2. Het schoolondersteuningsteam bepaalt handelingsgericht wat de leerling nodig heeft aan tijd en aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties. Voor arrangementaanvragen binnen de eigen school worden ook de duur en de gewenste faciliteiten aangegeven.
3. Ook geeft het team aan hoe en waar de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd. In de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of elders. Zo is er sprake van handelingsgericht arrangeren, die uitmondt in een arrangement of de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
4. Na een (positief) advies van het expertisecentrum beslist het CvB van SOOOG over de toekenning van het gevraagde arrangement en stelt duur en faciliteiten vast.

### ***Arrangementen op KC De Vlonder.***

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben wij een aanvraag groepsarrangement bij het Expertisecentrum gedaan voor 2 ochtenden. Deze is toegekend en wordt bekostigd door het samenwerkingsverband

### ***Extra ondersteuning op KC De Vlonder:***

Wat kunnen wij bieden:

Wij kunnen kinderen plaatsen, die behoefte hebben aan een eigen werkplek en structuur. Wij kunnen kinderen plaatsen, die behoefte hebben ontspannende activiteiten tussen de lessen in de klas, zoals even werken in de schooltuin of knutselen. Het gaat hier vooral om kinderen die overprikkeld raken.

### **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):**

Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) moet worden opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning door middel van een arrangement (vanuit het SWV) ontvangen. Daarnaast mag de school een OPP opstellen voor leerlingen die ondersteuning krijgen die valt onder de basisondersteuning.

Binnen zes weken nadat er afspraken zijn gemaakt over extra ondersteuning in het regulier onderwijs, stelt de school het ontwikkelingsperspectief voor deze leerling vast. Daarbij wordt afgestemd met ouders. Het OPP wordt in ParnasSys opgesteld.

Een OPP is van belang omdat:

- het bijdraagt aan optimale ontwikkeling van leerlingen op basis van hun mogelijkheden en talenten.
- het is een instrument om de leerling doelgericht te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.
- het een planningsdocument voor de leerkracht is (plannen i.p.v. volgen)
- het een instrument is om met ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind en waar de school naar toe werkt
- het bijdraagt aan een doorgaande lijn/overdracht naar het voortgezet onderwijs

Wat moet in ieder geval in een OPP staan

Ten minste jaarlijks evalueert de school met de ouders het OPP. Wij hebben ervoor gekozen het OPP twee keer per jaar met ouders en, indien mogelijk, de leerling te evalueren. Mede op basis van deze evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de uitstroombestemming of stelt de school het OPP bij.

Het OPP moet worden uitgewisseld met ROD.

Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband SWV PO 20.01 en het ondersteuningsplan SWV 2023-2027.

## **10.3 Beschrijving zorgstructuur**

### **Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en - structuur:**

Onze school biedt vanaf groep 3 alle vakgebieden (behalve bewegingsonderwijs, schrijven en rekenen) in samenhang aan. Hiervoor gebruiken we de methode Alles- in- 1.

Alle kinderen werken dus aan hetzelfde thema, waarbinnen differentiatie mogelijk is. Er zijn andere activiteiten die meer tijd en instructie nodig hebben en er is verdieping voor kinderen die meer aankunnen.

Aan het eind van elk thema worden ouders en belangstellenden uitgenodigd om de presentaties van de kinderen te bekijken.

Op KC de Vlonder streven we ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën.

We brengen per kind de stimulerende en belemmerende factoren in het leren in beeld en de onderwijsbehoefte.

Waar nodig stellen we het lesgeven of aanbod bij en waar nodig geven we extra instructie. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig volgens met behulp van LVS Parnassys en Cito (cognitieve ontwikkeling) en LVS Kindbegrip (sociaal emotionele ontwikkeling).

Op onze school werken we handelingsgericht. Onze leerdoelen zijn gericht op de referentieniveaus. We werken met groepsplannen voor de vakken Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Rekenen en Spelling. We differentiëren in 3 niveaugroepen, Basis, Zorg en Plus. In onze groepsplannen wordt het aanbod per vakgebied en de eventuele

aanpassingen van de leerstof vermeld.

De kleuters werken volgens de leerlijnen Het Jonge Kind en hebben een groepsplan Taal en Rekenen.

Voor leerlingen die uitvallen op een bepaald vakgebied, schrijven we, in overleg met het Expertisecentrum, een Eigen Leerlijn.

Voor leerlingen met Extra Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband schrijven we een OPP.

Anderstaligen:

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. We verwijzen deze kinderen naar de Oosterschool in Bellingwolde (coördinator Anneke Bos), eerste opvang anderstaligen binnen onze stichting. De leerkrachten op deze school zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig.

Indien een anderstalige leerling vanaf de Oosterschool (of een andere school voor anderstaligen) op onze school instroomt, dan kunnen wij altijd terecht voor advies en begeleiding bij de coördinator.

We gebruiken Kindbegrip (voorheen Zien) als volgsysteem op sociaal emotioneel gebied. We bieden Kindgesprekken aan bij leerlingen die dit nodig hebben. Groepsvergaderingen worden structureel gehouden in de groepen 3 t/m 8. Hiervan wordt verslag gedaan in Parnassys.

Voor kinderen met een extra onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag, motoriek, fysieke problemen zoeken we advies en begeleiding van onze Ketenpartners.

Ondersteuningsoverleggen binnen de school:

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de **groepsbesprekingen** (3x per jaar, na de Gouden Weken en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens deze besprekingen komt de ontwikkeling van de groep als geheel aan de orde en de hulpvragen van de leerkracht. Tijdens de **leerlingbespreking** gaat het om de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken worden vastgelegd in Parnassys en gemonitord. De school zorgt voor een doorlopende leerlijn door het onderwijsaanbod in de verschillende groepen af te stemmen. De afstemming vindt plaats tijdens de **teamvergaderingen** (onderdeel zorg) en als onderdeel van de **collegiale consultatie** en bij **overdrachtsbesprekingen** (de huidige en toekomstige leerkracht bespreken de bijzonderheden rondom alle leerlingen).

Ondersteuningsoverleggen buiten de school:

De ib-er neemt deel aan het **ib-netwerk** (ongeveer 6x per jaar), waar alle ib-ers op de hoogte worden gehouden van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs en SOOOG breed, waar de ib-er scholing ontvangt en collegiale intervisie.

De school krijgt in het **CLB**(consultatieve leerling bespreking) advies van het Expertisecentrum. Dit is structureel twee keer in het jaar en facultatief een derde keer, alle op locatie.

Onze school heeft maandelijks een **Buurtnetwerk** overleg samen met KC De Driesprong.

Hierin hebben de beide scholen en de peuteropvang, huisarts, GGD en Stichting Welzijn Westerwolde zitting. Het is een voorbeeld van een goede verbinding tussen onderwijs en zorg, waarbij anoniem kinderen worden besproken en waarbij snel acties kunnen worden ondernomen, indien nodig.

**Bespreking met externen**, betrokken bij de begeleiding van een leerling. Dit kan een begeleidingsdienst zijn (Cedin), fysiotherapeut, logopedist enz.

Tijdens het **onderbouwoverleg** (2 of 3 keer per jaar) worden zaken als doorgaande lijn, overdracht, samenwerking e.d. besproken. Het onderbouwoverleg is samen met de Driesprong. De leerkrachten groep 1/2, pedagogisch medewerkers (Kiwi), ib-ers, directeur beide scholen nemen hieraan deel.

In november neemt de ib-er deel aan het **DUB overleg**. Het PO en het VO (Trivium) hebben met de orthopedagoog



van het Expertisecentrum overleg over leerlingen van groep 7 of 8, waarbij er twijfels zijn welke plek het meest passend is in het Voortgezet Onderwijs. Ouders moeten hiervoor toestemming geven.

De intern begeleider en de leerkracht groep 8 bespreken de adviezen voor het Voortgezet onderwijs samen en ook met ouders. De leerkracht van groep 8 verzorgt bij alle leerlingen een **warme overdracht** met de nieuwe VO school.

#### Leerlingvolgsysteem en toetskalender:

Na aanmelding van maken we van iedere leerling een digitaal dossier, waarin persoonlijke gegevens, maar ook verslagen van oudergesprekken, speciale onderzoeken en toets- en rapportgegevens worden bewaard. Het is aan de groepsleerkracht en de intern begeleider dit dossier goed bij te houden.

In de *toetskalender* en de *ondersteuningscyclus* (opgesteld door de intern begeleider) worden jaarlijks de afspraken vastgelegd die van belang zijn voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

#### Toetsen:

We volgen onze leerlingen door middel van observaties en resultaten van het dagelijks werk in de groep.

We volgen onze leerlingen van groep 1 en 2 door middel van de leerlijnen Jonge Kind en de CPS toetsen.

We volgen onze leerlingen van groep 3 t/m 8 door middel van methode gebonden voor rekenen en Alles in 1 en de Cito toetsen.

We volgen onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied (Kindbegrip), tijdens groepsvergaderingen en kindgesprekken.

We nemen de volgende toetsen af:

*Methode gebonden toetsen* Wereld in Getallen na elk blok. Methode gebonden toetsen Alles in 1/Alles Apart, elke week. In groep 3 wordt vier keer per jaar een uitvoerige lees/taaltoets afgenomen van de methode Veilig Leren Lezen. Wij noemen dit de herfst-, winter-, lente- en eindsignalering.

*Cito toetsen* *Leerling in Beeld M-* (midden) *en E-*(eind) *toetsen* voor de vakken Technisch Lezen (AVI/DMT), Begrijpend Lezen, (Werkwoord)Spelling, Rekenen, Woordenschat.

De uitslagen van deze toetsen geven ons zicht om leerproblemen vroegtijdig te signaleren en om te controleren of ons onderwijs de door ons gewenste resultaten oplevert.

Zo kunnen we dus elk kind goed volgen en problemen snel bespreken tijdens de leerlingbespreking met de intern begeleider.

Naast de Cito toetsen wordt er ook de *NSCCT* afgenomen. De NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Het is een instrument waarmee het leerpotentieel van de leerling in beeld wordt gebracht. Op onze school wordt de NSCCT afgenomen in de groepen 4,6,8. De test wordt afgenomen door de intern begeleider en desgewenst teruggekoppeld naar ouders. Ouders moeten ook toestemming geven.

De uitslag wordt door de intern begeleider met de betreffende leerkracht besproken en naast de uitkomsten van de Cito toetsen gelegd, zodat de leerkrachten het onderwijs beter kunnen afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

#### *Doorstroomtoets:*

Aan het eind van de basisschool maken de leerlingen de verplichte eindtoets. Deze toets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. Het niveau van de leerlingen wordt weergegeven in referentieniveaus en heeft twee doelen:

1. De eindtoets laat zien welktype vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is daarmee een aanvulling op het schooladvies dat een leerling krijgt.
2. De eindtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig aanpassen.

Alle leerlingen van groep 8 maken de eindtoets. Onze school maakt hiervoor gebruik van de Doorstroomtoets. Deze wordt in februari afgenomen.

Leerlingen die doubleren in groep 8 moeten het hele lesprogramma herhalen en de eindtoets opnieuw maken.

Voor leerlingen die niet naar groep 8 gaan en de basisschool na groep 7 verlaten, geldt dat zij dan ook de eindtoets maken.

In sommige gevallen hoeft de eindtoets niet te worden gemaakt:

\* Dit geldt voor leerlingen die uitstromen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs binnen de uitstroombroeken arbeidsmarkt of dagbesteding.

\* Dit geldt voor leerlingen met een IQ lager dan 75.

\* Dit geldt voor leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn het het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

#### 10.4 Grenzen van de mogelijkheden

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen welkom zijn op onze school. Dat is ons uitgangspunt. We kunnen de leerlingen basisondersteuning bieden en eventueel ook (extra) ondersteuning, samen met ons Expertisecentrum.

Op onze school: werken we in combinatiegroepen en hebben kinderen een eigen plek. We werken vanaf groep 3 met een i-pad. Wij werken thematisch, met de methode Alles-in-1. We werken groepsdoorbrekend. We maken regelmatig excursies en halen gastdocenten in de school. We verlangen van de leerling een bepaalde mate van eigenaarschap, samenwerking en verantwoordelijkheid tijdens het thematisch werken, de uitstapjes en de gastlessen.

Wij vinden het belangrijk dat de ouders die belangstelling hebben voor onze school achter bovengenoemde staan en zich bewust zijn van de consequenties hiervan.

Tijdens een intake gesprek worden de ouders door de directeur hierover geïnformeerd.

Indien er sprake is van combinatiegroepen van meer dan 2 leerstofjaarklassen (combinatie 1,2,3 of 4,5,6) dan is onze grens bereikt om passend onderwijs te bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Er zal dan per kind moeten worden gekeken naar de specifieke onderwijsbehoefte in combinatie met de mogelijkheid tot extra ondersteuning (onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner) in de groep.

Een voorbeeld ter verduidelijking: en leerling van groep 4 heeft op het gebied van rekenen instructie nodig op niveau groep 3. Deze leerling krijgt dan geen individuele instructie in de eigen groep, maar we kiezen ervoor deze leerling tijdens de rekenles van groep 3 daar fysiek te laten aansluiten.

Voor ons is tevens de grens bereikt indien ouders weigeren het gesprek met de school (leerkracht, ib-er of schoolleider) aan te willen gaan, in het belang van hun kind. We kunnen alleen optimaal met de ouders samenwerken als er sprake is van wederzijds vertrouwen.

We kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Een leerling die vanwege zijn gedrag de rust en de veiligheid van de groep (zowel voor de leerkracht en/of medeleerlingen) ernstig verstoort, dan is voor ons de grens bereikt. Zie protocol schorsing & verwijdering.

We volgen bij escalaties van verbaal en/of fysiek geweld onze incidentenregistratie, waarin de verschillende stappen en vervolgcacties duidelijk staan beschreven. We brengen de ouders hiervan telkens op de hoogte.

2. Indien een leerling zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig heeft, kunnen wij dit niet bieden.

Ons schoolgebouw heeft niet de vereiste aanpassingen en geen extra handen in de klas.

We hebben geen expertise op het gebied van blinde en slechtziende kinderen of dove en slechthorende kinderen. We zijn wel bereid deze kinderen voor één of meerdere dagdelen op te vangen voor socialisatie binnen onze kleine dorpskern.

3. Indien een leerling een te geringe mate van leerbaarheid heeft, is voor ons de grens bereikt. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Maar ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierin een rol. Voor een reguliere basisschool is het moeilijk om de leerstof voldoende passend te maken en deze leerling individuele begeleiding te geven.

Daarnaast kan er zich een situatie voordoen, waarbij de school handelingsverlegen is en samen met het Expertisecentrum kan concluderen dat de grens van passend onderwijs voor onze school ook bereikt is.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij kinderen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken, handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.

Wij kunnen zowel kinderen plaatsen, die behoefte hebben aan een eigen werkplek en structuur en kinderen plaatsen die behoefte hebben aan ontspannende activiteiten tussen de lessen door, zoals werken in de schooltuin. Het gaat

hierbij om kinderen die (snel) overprikkeld raken.

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen welkom zijn op onze school. Dat is ons uitgangspunt. We kunnen de leerlingen basisondersteuning bieden en eventueel ook (extra) ondersteuning, samen met ons Expertisecentrum.

Passend Onderwijs op KC De Vlonder:

In het schooljaar 23-24 neemt onze school deel aan een pilot met De Stuwe (GKC).

Samen ontdekken hoe we het pedagogisch klimaat zodanig kunnen maken dat leerlingen niet uitstromen door verbinding met expertise van speciaal onderwijs.

Welke expertise is nodig?

Wat zijn cruciale momenten waarop keuzes gemaakt worden?

Hoe ga je de expertise die bij mensen zit in de school halen?

## 10.5 Zorgpartners

Specialismen Extern:

Expertisecentrum SOOOG

Wanneer de extra ondersteuning die een leerling vraagt meer is dan een school kan bieden, kan de school een beroep doen op het expertisecentrum van SOOOG. Het expertisecentrum gaat uit van de leerkracht als professional. In het expertisecentrum zijn specialisten werkzaam zoals een orthopedagoog, ambulante begeleider, consultatieve begeleider etc. Zij bieden de leerkracht en de school ondersteuning in de vorm van onderzoek, begeleiding, consultatie en/of diagnostiek zodat de leerkracht en de school dit weer kunnen vertalen in die ondersteuning.

Jeugdgezondheidszorg(GGD):

Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht

Kinderen worden rond hun 5e verjaardag op voor het gezondheidsonderzoek opgeroepen op een JGZ locatie.

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen in groep 7 vindt plaats op school. Ouders vullen een online vragenlijst in.

Aandacht voor gezondheid en opvoeding

De GGD kan scholen adviseren bij het vormgeven van gezondheids- en opvoedingsonderwerpen op school.

Jeugdverpleegkundige:

Met vragen en problemen kunnen ouders altijd terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van GGD Groningen. De jeugdverpleegkundige mevr. Vianna Slager-Idsardi is als eerste contactpersoon, bereikbaar voor overleg over de gezondheid en het welzijn van kinderen.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG):

Een kind of ouder kan in de gemeente Westerwolde voor hulp en ondersteuning terecht bij het jeugdteam van de gemeente. Het jeugdteam werken nauw samen met allerlei (zorg)organisaties.

De Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd:

In alle gemeenten in de provincie Groningen is een regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd ingesteld. Deze functioneert als een loket waar scholen melding kunnen doen van leerlingen over wie zorgvragen zijn. Namens de school is de intern begeleider aangewezen als melder voor de verwijsindex. Als naast de school nog tenminste één andere instantie of deskundige melding heeft gedaan zal dat aanleiding zijn voor nadere acties vanuit de jeugdzorg. Zo kan er een zorgoverleg georganiseerd worden.

Meldcode en meldplicht kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij maken gebruik van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit is een stappenplan waarin beschreven staat hoe wij als school kindermishandeling signaleren en melden. Elke medewerker van een onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld, kindermishandeling en seksueel misbruik een stappenplan te volgen. Zie voor verdere informatie de brochure Meldcode en Meldplicht van

Stichting School en Veiligheid en Veiligheidsplan van KC De Vlonder.

Logopedie:

De schoollogopediste die in dienst is van de gemeente Westerwolde screent de leerlingen. De screening en behandeling vinden op school plaats.

Op KC de Vlonder werkt mevrouw Christa Vos.

Leerplichtambtenaar:

We werken samen met de leerplichtambtenaar van gemeente Westerwolde indien er sprake is van ongeoorloofd verzuim.

Overige ketenpartners:

We werken samen met diverse Ketenpartners , om te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs. De Gemeente is verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdzorg.

Maar als er sprake is van een gecombineerde zorg - en onderwijsbehoefte zullen school en gemeente hun aanpak op elkaar af moeten stemmen middels het principe 1 zorg - 1 plan.

- Accare
- Lentis/Jonx
- Interpsy
- Cedin
- OCRN
- Welzijn Westerwolde
- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Steunpunt Huiselijk Geweld
- Huis van de Sport
- Kiwi (peuter- en naschoolse opvang)
- VO (Trivium, Dollard College Winschoten, Ubbo Emmius Onstwedde)
- Biblionet Groningen

## 11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Binnen onze kindcentra zijn onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar verbonden en kunnen kinderen zich in een fijne omgeving ontwikkelen.	hoog
	Onze medewerkers zijn professionals die hun vakmanschap continu blijven ontwikkelen om rijk en toekomstgericht onderwijs te bieden.	hoog
	SOOOG is een duurzame organisatie waarin wij goed zorgen voor elkaar, onszelf en voor de omgeving en de natuur.	hoog
	Wij zijn een van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio voor ons eigen personeel en voor potentiële nieuwe medewerkers.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn</li> </ul>	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen</li> <li>De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> <li>De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs</li> </ul>	hoog
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden</li> </ul>	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier. <ul style="list-style-type: none"> <li>De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs</li> </ul>	hoog
	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	hoog

## 12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 11JJ  
**Naam:** De Vlonder  
**Adres:** Wedderhofte 10  
**Postcode:** 9698 AW  
**Plaats:** WEDDE

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 11JJ  
**Naam:** De Vlonder  
**Adres:** Wedderhofte 10  
**Postcode:** 9698 AW  
**Plaats:** WEDDE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_