

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

**De Vlonder**  
WEDDE

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Ambities	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Organisatie en aanbod leerlingen	4
4.3 Ondersteuningsoverleg binnen en buiten de school	5
4.4 Betrokken bij de ondersteuning en hun taken	5
4.5 Leerlingvolgsysteem en toetskalender	5
4.6 Positie ouders	6
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Ijkinstrument	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>7</b>
8.1 De zorgzwaarte	7
8.2 Terugplaatsingen	7
8.3 Thuiszitters	8
8.4 Typen leerlingen	9
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
<b>10 Personeel</b>	<b>10</b>
10.1 Specialismen binnen de school	10
10.2 Specialismen buiten de school	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
12.1 Ondersteuningsarrangementen	11
12.2 Contacten met externen in de ondersteuning	13
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>13</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de grenzen van de school met betrekking tot passend onderwijs, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41613
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Algemeen Directeur	Jaap Hansen
Adres + nr:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
E-mail	info@sooog.nl
Telefoonnummer	0597 453980
Website	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	11JJ
Naam school:	De Vlonder
Directeur	Nicky Remie
Adres + nr:	Wedderhofte 10
Postcode + plaats:	9698 AW WEDDE
E-mail	obsdevlonder@sooog.nl
Telefoonnummer	0597 561457
Website	www.obsdevlonder.com

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend onderwijs PO 20.01
Datum vaststelling SOP:	1 september 2022

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Ambities

Onze ambities voor het komend schooljaar:

- De vaardigheden die de leerlingen en het team nodig hebben voor thematisch werken en leren anders organiseren gaan we inzichtelijk maken om zodoende meer eigenaarschap te ontwikkelen. We gaan werken met succescriteria en

groeitaal. De school legt dit vast in een notitie Eigenaarschap.  
We doen dit onder begeleiding van Bazalt "Leren Anders Organiseren".

- We willen meer aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen op rekengebied. We gaan met het team het volgende realiseren:
  - \* een visie op rekenen
  - \* werkwijze automatiseren (doorgaande lijn)
  - \* inrichten kast met rekenmaterialen
  - \* rekenmuur
  - \* doelen inzichtelijk maken
- We gaan met het team, onder leiding van de coördinator sociale veiligheid, de Escalatieladder vormgeven.
- We werken met referentieniveaus voor de groepen 6,7 en 8.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Samenhangend onderwijs is logisch, motiverend, efficiënt en effectief!

Onze school biedt alle vakgebieden (behalve bewegingsonderwijs, schrijven, actief burgerschap, levensbeschouwelijke vorming en rekenen) in samenhang aan. Hiervoor gebruiken wij de methode Alles in 1 vanaf groep 4.

Logisch: De wereld bestaat niet uit losse vakken. Alles heeft met elkaar te maken en alles wat je leest, hoort en zegt is taal. De onderwijspraktijk bestaat vaak uit het 'hoppen' van het ene naar het andere vak en daarmee 'hop' je ook telkens van de ene naar de andere belevingswereld.

Motiverend: Nieuwsgierigheid en verwondering zijn de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen. Door de vakken binnen één thema te houden, schep je ruimte voor betrokkenheid en wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind geprikkeld. Dit past ook bij de principes van Talentenkracht.

Alles-in-1 Groep 4 biedt dagelijks afwisselende werkvormen en vaardigheden. Dit zorgt voor een brede ontwikkeling én zelfvertrouwen: Alles-in-1 komt tegemoet aan de verschillende manieren van leren en kinderen kunnen hun talenten laten zien. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten en er minder conflicten ontstaan.

Effectief: Door taal te combineren en te koppelen aan zaakvakken vang je twee vliegen in één klap! Taaldeskundigen pleiten al jaren voor deze effectieve combinatie. Ook met expressievakken kun je woordenschat uitbreiden en inhoud geven. De vele praktische doe-opdrachten koppelen begrippen aan een ervaring. Het hele onderwijsaanbod wordt een win-win-win situatie. Ook effectief: wanneer kinderen betrokken en gemotiveerd zijn, gaat leren gemakkelijker en beklift de leerstof beter.

Alle kinderen werken dus aan hetzelfde thema, waarbinnen differentiatie mogelijk is. Er zijn andere activiteiten voor kinderen die meer tijd en instructie nodig hebben en er is verdieping voor kinderen die meer aankunnen.

Aan het eind van elk thema worden ouders en belangstellenden uitgenodigd om de presentaties van de kinderen te bekijken. Na elk thema wordt de feedback gebruikt om de volgende presentatie te verbeteren.

De kleuters en peuters sluiten bij enkele thema's aan.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze deze ontwikkeling nauwkeurig volgen met behulp van het LVS Parnassys en Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociaal emotionele ontwikkeling).

### 4.2 Organisatie en aanbod leerlingen

Op onze school werken we handelingsgericht. We werken met groepsplannen voor de vakken Technisch Lezen,

Begrijpend Lezen, Rekenen en Spelling. We differentiëren in 3 niveaugroepen, Basis, Zorg en Plus. In onze groepsplannen wordt het aanbod per vakgebied en de eventuele aanpassingen van de leerstof vermeld. De kleuters werken volgens de leerlijnen Het Jonge Kind en hebben een groepsplan Taal en Rekenen. Voor leerlingen die uitvallen op een bepaald vakgebied, schrijven we, in overleg met het Expertisecentrum, een Eigen Leerlijn.

Voor leerlingen met Extra Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband schrijven we een OPP.

Voor Anderstaligen die onze school bezoeken, gaan we in overleg met de eerste opvangonderwijs anderstaligen voor begeleiding en advies.

Op onze school zijn er momenteel geen leerlingen gediagnosticeerd met dyslexie. Wij werken met een dyslexie protocol.

We gebruiken Zien als volgsysteem op sociaal emotioneel gebied. We bieden Kindgesprekken aan bij leerlingen die dit nodig hebben. Groepsvergaderingen worden structureel gehouden in de groepen 3 t/m 8. Hiervan wordt verslag gedaan in Parnassys.

Voor kinderen met een extra onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag, motoriek, fysieke problemen zoeken we advies en begeleiding van onze Ketenpartners.

### 4.3 Ondersteuningsoverleg binnen en buiten de school

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerkrachten inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de **groepsbesprekingen** (3x per jaar, na de Gouden Weken en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens deze besprekingen komt de ontwikkeling van de groep als geheel aan de orde en de hulpvragen van de leerkracht. Tijdens de **leerlingbespreking** gaat het om de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken worden vastgelegd in Parnassys en gemonitord. De school zorgt voor een doorlopende leerlijn door het onderwijsaanbod in de verschillende groepen af te stemmen. De afstemming vindt plaats tijdens de teamvergaderingen en als onderdeel van de collegiale consultatie en bij **overdrachtsbesprekingen**.

De ib-er neemt deel aan het **ib-netwerk** (ongeveer 6x per jaar), waar alle ib-ers op de hoogte worden gehouden van de nieuwste ontwikkelingen in het onderwijs en SOOOG breed, waar de ib-er scholing ontvangt en collegiale intervisie.

De school krijgt in het **CLB** (consultatieve leerling bespreking) advies van het Expertisecentrum. Dit is structureel twee keer in het jaar en facultatief een derde keer, alle op locatie. Onze school heeft maandelijks een **Buurtnetwerk** overleg samen met SWS De Driesprong.

Hierin hebben de beide scholen en de peuteropvang, huisarts, GGD en Stichting Welzijn Westerwolde zitting. Het is een voorbeeld van een goede verbinding tussen onderwijs en zorg, waarbij anoniem kinderen worden besproken en waarbij snel acties kunnen worden ondernomen, indien nodig.

Tijdens het **onderbouwoverleg** (2 of 3 keer per jaar) worden zaken als doorgaande lijn, overdracht, samenwerking e.d. besproken. Het onderbouwoverleg is samen met de Driesprong. De leerkrachten groep 1/2, pedagogisch medewerkers (Kiwi), ib-ers, directeur beide scholen nemen hieraan deel.

In november neemt de ib-er deel aan het **DUB overleg**. Het PO en het VO (Trivium) hebben met het Expertisecentrum overleg over leerlingen van groep 8.

De intern begeleider en de leerkracht groep 8 bespreken de adviezen voor het Voortgezet onderwijs samen en ook met ouders. De leerkracht van groep 8 verzorgt bij alle leerlingen een warme overdracht met de nieuwe VO school.

### 4.4 Betrokken bij de ondersteuning en hun taken

Het team is betrokken bij de ondersteuning van alle leerlingen. Er is nauw contact tussen de groepsleerkrachten en de ib-er voor wat betreft leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. De ib-er/leerkracht wordt hierin ook begeleid door het Expertisecentrum.

### 4.5 Leerlingvolgsysteem en toetskalender

We volgen onze leerlingen van groep 1 en 2 door middel van de leerlijnen Jonge Kind en de CPS toetsen.

We volgen onze leerlingen van groep 3 t/m 8 door middel van methode gebonden en Cito toetsen.

We volgen onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied (Zien).

We nemen de volgende toetsen af:

Methode gebonden toetsen Wereld in Getallen na elk blok. Methode gebonden toetsen Alles in 1/Alles Apart, elke week.

Cito toetsen voor de vakken Technisch Lezen (AVI/DMT), Begrijpend Lezen, (Werkwoord)Spelling, Rekenen, Woordenschat.

Zie ook toetskalender.

## **Bijlagen**

1. toetskalender

### **4.6 Positie ouders**

Onze ouders zijn welkom bij de inloop en na schooltijd voor een spontaan gesprek of voor het maken van een afspraak. Voor ons is de driehoek ouders - kind - school belangrijk en hier besteden we aandacht aan. Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd om zich in te schrijven voor een ouder/rapportgesprek om de resultaten van hun kind te bespreken. Ook kinderen zijn in dit gesprek welkom.

Bij leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zullen de ouders wat vaker worden uitgenodigd. De leerkracht neemt hierin het initiatief.

Ouders kunnen met klachten terecht bij de aangewezen persoon of bij de vertrouwenspersoon op school.

Zij is het aanspreekpunt voor kinderen, medewerkers en ouders voor allerlei school gerelateerde klachten;

Ze luistert en brengt de klacht in beeld;

Zij vangt op, ondersteunt en verwijst de klager bij het schoolintern oplossen van een probleem of conflict omtrent ongewenst gedrag.

Wat betekent dit voor de ouders en het team?

We hebben een professionele houding: we hebben geen vooroordeel of eigen oordeel;

Bij een klacht over een ander verwijzen we naar de beklagde;

De klacht over een ander horen we niet aan;

Indien het probleem of conflict niet opgelost wordt, is de volgende stap die naar de vertrouwenspersoon.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Ijkinstrument**

Wij hebben het ijkinstrument Kwaliteit van de Basisondersteuning voor scholen van het SWS 20-01 ingevuld( juni 2021), zie bijlage en komen tot de volgende conclusie:

We scoren boven de minimale 80% van de indicatoren. Wij hebben de basisondersteuning op orde.

## **Bijlagen**

1. Ijkinstrument basisondersteuning 21

## **6 Parels**

## **7 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

### **7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn beschreven. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

We zijn een kleine school in een niet stedelijk gebied.

Ons percentage zittenblijvers zit boven het landelijk gemiddelde.

Het percentage eenoudergezinnen is gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Ongeveer 20% komt uit een gezin met een relatief laag inkomen, dit ligt op het landelijk gemiddelde.

De Vlonder heeft een gemiddelde schoolweging.

De eindtoetscore is de laatste jaren boven het landelijk gemiddelde, 85% van onze leerlingen stroomde het afgelopen jaar uit naar het VMBO.

We geven over het algemeen enkelvoudige adviezen en het percentage leerlingen welke na 3 jaar VO nog conform het advies functioneert, is 71%.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De zorgzwaarte

Ieder schooljaar(juni) brengen we de zorgzwaarte in beeld. Op basis van de zorgzwaarte bepalen we waar ondersteuning nodig is.

#### De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	2	4	2,00
2	2	4	2,00
3	2	4	2,00
4	0	0	
5	2	6	3,00
6	1	4	4,00
7	1	2	2,00
8	1	2	2,00
<b>Totaal</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>2,36</b>

#### Analyse en conclusies

In groep 1 en 2 gaat het om de VVE leerlingen (doelgroepleerlingen).

Op onze school zijn er 2 kinderen gediagnosticeerd met een ontwikkelingsstoornis.

### 8.2 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

#### Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>-</b>
Instroom		7	5	13	-
Zij-instroom	BAO	1	4	6	-
Zij-instroom	geen	7	5	13	-
<b>TOTAAL</b>		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

#### Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Analyse en conclusies

We hebben geen terugplaatsingen vanuit het Speciaal Onderwijs.

## 8.3 Thuiszitters

Beleid ten aanzien van "thuiszitters".

Allereerst proberen we er alles aan te doen om thuiszitten te voorkomen. We handelen preventief:

- We hebben een goede samenwerking met ouders en het Expertisecentrum.
- De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen monitoren wij via Zien (zowel leerkrachten als leerlingen vullen de vragenlijsten in) en deze worden geanalyseerd om zo vroegtijdig "problemen" op te sporen.
- We organiseren structurele groepsvergaderingen. De leerlingen krijgen tijdens deze vergadering de mogelijkheid hun welbevinden en betrokkenheid te delen met medeleerlingen, leerkracht, ib-er en de veiligheidscoördinator. Er kunnen afspraken worden gemaakt die het welbevinden van een ieder bevorderen.
- Er is een protocol Schorsing en Verwijdering en een incidentenregistratie. Hierbij kan ook gebruik worden gemaakt van de Escalatieladder.

Toch kan het dan nog voorkomen dat een leerling het onderwijs in de groep/klas (tijdelijk) niet kan volgen.

De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te doen. De bekostiging van dit passende aanbod is ook aan het schoolbestuur.

Primaire doel van dit passende aanbod is om de leerling zo snel als mogelijk weer terug te geleiden naar school.

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg met de ouders van de leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. Het toetsingskader hiervoor zijn de in de schoolgids vermelde afspraken, regels en procedures en de binnen de schoollocatie geldende schoolregels. In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Als school voldoen wij aan onze inspanningsverplichting als wij, i.s.m. ouders en leerplicht, inzetten op:

een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden, via een device. Leerkracht kan via Teams zo nodig instructie geven en/of vragen beantwoorden. Ouders kunnen met het kind meekijken. Leerkracht heeft minimaal 2x per week digitaal of telefonisch contact met de leerling (en ouders) en bespreekt dit met de ib-er.

Hierbij dient ook een deskundige een verklaring te hebben afgegeven dat onderwijs in school (klas/groep) tijdelijk niet tot de mogelijkheden behoort.

Nu kan het natuurlijk zo zijn dat de school alsnog handelingsverlegen is in de aanpak van een thuiszitter. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs biedt dan ondersteuning bij de verdere aanpak van thuiszitters. Deze ondersteuning verloopt via het Expertise en Consultatieteam (ECT) van het SWV.

Thuisonderwijs of afstandsonderwijs is pas een optie na een zorgvuldig traject met de inspectie, leerplicht en de onderwijsconsulent.

Onderwijs thuis, of beter gezegd afstandsonderwijs, moet daarbij duidelijk worden onderscheiden van thuisonderwijs. Bij afstandsonderwijs vindt het onderwijs plaats onder verantwoordelijkheid van en bekostigd door de school van inschrijving. De locatie van de onderwijsplek van het kind wordt als het ware een verlengstuk van het klaslokaal. Via de school kan deze vorm van onderwijs onder toezicht van de onderwijsinspectie tijdelijk aangeboden worden, indien de school geen andere mogelijkheden beschikbaar heeft om een passend aanbod te realiseren en daarmee aan de inspanningsverplichting te voldoen.

Thuisonderwijs vindt plaats onder de verantwoordelijkheid van ouders. Ouders die op grond van de Leerplichtwet zijn vrijgesteld van de verplichting om hun kind op een school in te schrijven moeten voorzien in thuisonderwijs. Dit geldt voor kinderen met een vrijstelling van artikel 5, onder a, van de Leerplichtwet als het kind ongeschikt is voor schoolonderwijs maar wel kan leren. Dit geldt ook voor ouders die een vrijstelling van de inschrijvingsplicht hebben op grond van artikel 5, onder b, van de Leerplichtwet, omdat er binnen een redelijke afstand van hun woning geen school beschikbaar is die voorziet in onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit hun levensovertuiging.



**Thuiszitters**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	55	55	66	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

**Thuiszitters**

	'19-'20
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

**Analyse en conclusies**

Dit schooljaar hebben we geen thuiszitters.

**8.4 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'22-'23
Gedrag: ADHD, ADD etc.	1
Motorische beperkingen	1
Overig	7
<b>TOTAAL</b>	<b>9</b>

**Analyse en conclusies**

Op onze school zijn er weinig leerlingen met een diagnose op het gebied van gedrag en/of lichamelijke beperkingen.

In de onderbouw zijn er 7 VVE leerlingen.

**8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	55	55	66	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	-

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'22-'23
Eigen leerlijn	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**Analyse en conclusies**

Er is in groep 6 een leerling met een eigen leerlijn voor rekenen.

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek**

De ingangen van onze school zijn rolstoelvriendelijk.

Het gymlokaal ligt naast onze school.

De schooltuin ligt naast de school.

De BSO zit in ons schoolgebouw, evenals de peutergroepen.

De school beschikt over leerplekken buiten de klas (gemeenschapsruimte).

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte creëert de school een "time-out" plek, samen met het kind.

**9.2 Organisatorisch**

We zijn een kleine dorpsschool, waar iedereen elkaar kent en voor elkaar zorgt.

Het doel is dat kinderen zich gezien en gehoord voelen op ons kindcentrum. We sluiten zoveel mogelijk aan bij het onderwijsniveau. We werken thematisch. Onze thema's en bijbehorende activiteiten sluiten aan bij kinderen met specifieke onderwijsbehoefte. De activiteiten zijn een afwisseling tussen cognitieve en fysieke opdrachten (schooltuin). Onze leerlingen denken mee over de verwerking van de thema's (themaraad).

Op onze school is er ruimte voor zij-instromers. Iedereen is welkom.

We hebben relatief kleine groepen, er is ruimte en aandacht voor onze leerlingen, in de eigen groep of erbuiten.

We werken met een continu rooster.

**10 Personeel****10.1 Specialismen binnen de school****Specialismen Intern :**

Op onze school werken bevoegde en bekwame docenten.

Het team en de individuele leerkrachten werken jaarlijks bewust aan de eigen professionalisering, onder andere door het volgen van cursussen, gezamenlijke scholing, intervisie en opleidingen. Het bevorderen van de eigen professionaliteit is een gevolg van de schoolontwikkeling en waarover het team voortdurend in dialoog is.

We zijn een academische opleidingsschool waarin de onderzoekende houding van leerkrachten, leerlingen en studenten centraal staat en waarbij onderzoek wordt gedaan.

In de onderstaande tabel staat aangegeven welke taken en expertise op het gebied van ondersteuning er binnen de school aanwezig is:

Schoolleider	Master Sen Vakbekwaam IKC	1
Intern Begeleider	Master Sen	1
Veiligheidscoördinator		1
BHV		2
Vertrouwenspersoon		1
Logopedist		1
Leren Anders Organiseren		team
Leescoördinator		1

## 10.2 Specialismen buiten de school

Specialismen Extern:

Expertisecentrum SOOOG

Wanneer de extra ondersteuning die een leerling vraagt meer is dan een school kan bieden, kan de school een beroep doen op het expertisecentrum van SOOOG. Het expertisecentrum gaat uit van de leerkracht als professional. In het expertisecentrum zijn specialisten werkzaam zoals een orthopedagoog, ambulante begeleider, consultatieve begeleider etc. Zij bieden de leerkracht en de school ondersteuning in de vorm van onderzoek, begeleiding, consultatie en/of diagnostiek zodat de leerkracht en de school dit weer kunnen vertalen in die ondersteuning.

Ketenpartners:

We werken samen met diverse Ketenpartners, om te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs. De gemeente is verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdzorg. Maar als er sprake is van een gecombineerde zorg - en onderwijsbehoefte zullen school en gemeente hun aanpak op elkaar af moeten stemmen middels het principe 1 zorg - 1 plan.

Naast de Gemeente Westerwolde (logopedie/leerplichtambtenaar) en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJVG) werken we ook samen met:

- Accare
- Lentis/Jonx
- Interpsy
- Cedin
- OCRN
- Welzijn Westerwolde
- GGD
- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Steunpunt Huiselijk Geweld
- Huis van de Sport
- Kiwi (peuter- en naschoolse opvang)
- VO (Trivium)
- Biblionet Groningen

## 11 Toelating van leerlingen

### 12 Extra ondersteuning

#### 12.1 Ondersteuningsarrangementen

Algemene informatie:

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van onze school weer die de basisondersteuning overstijgen. Daarbij is niet de beperking of de stoornis van de leerling leidend maar de ondersteuningsbehoefte vanuit de context van school en thuissituatie.

De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig. De arrangementen worden gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Er kan zowel sprake zijn van een individueel arrangement als van een groepsarrangement. Een arrangement kan beschreven worden vanuit 5 aspecten:

- de aanwezige deskundigheid binnen het team
- de aandacht en tijd die wordt vrijgemaakt
- aanpak, inhoud, methodieken en materialen
- de mogelijkheden van het schoolgebouw
- de samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners

Een arrangement beschreven vanuit 1 aspect voldoet niet aan de kwaliteitseisen voor extra ondersteuning; het zal altijd gaan om een combinatie van aspecten. Een arrangement dient flexibel te zijn qua duur, omvang en intensiteit.

Toekenning van extra ondersteuning vindt plaats op basis van handelingsgerichte diagnostiek, die de onderwijsbehoeften vertaalt in directe en haalbare handelingsuggesties.

Extra ondersteuning vindt zo mogelijk plaats binnen de (eigen) basisschool. Als de opvang van bijvoorbeeld een leerling met een ernstige leerproblematiek, een aandachtstoornis, een stoornis in het autistisch spectrum, een gehoorprobleem of een spraaktaalstoornis de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt een plaats gezocht op een andere school. Vaak is dit een school voor speciaal (basis)onderwijs.

De extra ondersteuning wordt bekostigd door het SWV Primair Onderwijs Groningen (20.01) volgens de afspraken die in het Ondersteuningsplan van het SWV zijn gemaakt. De toekenning van extra ondersteuning binnen de (eigen) basisschool wordt geregeld door het schoolbestuur (SOOOG), die voor deze vorm van ondersteuning een budget beschikbaar heeft vanuit het SWV.

Bij de besluitvorming over de aanvraag van extra ondersteuning onderscheiden we drie fasen: vaststellen, bepalen en toewijzen:

1. Het schoolondersteuningsteam (bestaande uit de intern begeleider en de school coördinator, mogelijk ondersteund door een extern deskundige met diagnostische expertise) stelt op basis van beschikbare gegevens uit het LOVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft omdat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning die het bestuur van SWV 20.01 PO heeft vastgesteld en de mogelijkheden van de school (schoolondersteuningsprofiel) overstijgt.
2. Het schoolondersteuningsteam bepaalt handelingsgericht wat de leerling nodig heeft aan tijd en aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties. Voor arrangementaanvragen binnen de eigen school worden ook de duur en de gewenste faciliteiten aangegeven.
3. Ook geeft het team aan hoe en waar de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd. In de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of elders. Zo is er sprake van handelingsgericht arrangeren, die uitmondt in een arrangement of de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
4. Na een (positief) advies van het expertisecentrum beslist het CvB van SOOOG over de toekenning van het gevraagde arrangement en stelt duur en faciliteiten vast.

### **De Vlonder:**

Wij kunnen kinderen plaatsen, die behoefte hebben aan een eigen werkplek en structuur.

Wij kunnen kinderen plaatsen, die behoefte hebben ontspannende activiteiten tijdens de lessen in de klas, zoals even werken in de schooltuin of knutselen. Het gaat hier vooral om kinderen die overprikkeld raken.

### **Onze extra ondersteuning:**



## Arrangementen

Op onze school gebruiken we dit schooljaar geen geld van het Samenwerkingsverband voor Extra Ondersteuning, dat wil zeggen we hebben geen individuele of groepsarrangementen.

## 12.2 Contacten met externen in de ondersteuning

We hebben dit schooljaar geen externen in de school in het kader van extra ondersteuning.

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen welkom zijn op onze school. Dat is ons uitgangspunt. We kunnen de leerlingen basisondersteuning bieden en eventueel ook (extra) ondersteuning, samen met ons Expertisecentrum.

Hieronder geven wij voorbeelden van leerlingen die wij vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen bieden. We geven hiermee onze grenzen m.b.t. de extra ondersteuning aan. Hierbij gaan wij altijd het gesprek met de ouders aan en eventueel met externe partijen.

1. Indien een leerling vanwege zijn gedrag de rust en de veiligheid van de groep (zowel voor de leerkracht en/of medeleerlingen) ernstig verstoort, dan is voor ons de grens bereikt. Zie protocol schorsing & verwijdering. We verlangen van de leerling een bepaalde mate van eigenaarschap, samenwerking en verantwoordelijkheid tijdens het thematisch werken.

Onze groepen zijn combinatiegroepen en er is niet dagelijks iemand "extra" om deze kinderen buiten de groep op te vangen.

We volgen bij escalaties van verbaal en/of fysiek geweld onze incidentenregistratie, waarin de verschillende stappen en vervolgcacties duidelijk staan beschreven. We brengen de ouders hiervan telkens op de hoogte.

2. Indien een leerling zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig heeft, kunnen wij dit niet bieden. Ons schoolgebouw heeft niet de vereiste aanpassingen en geen extra handen in de klas.

We hebben geen expertise op het gebied van blinde en slechtziende kinderen of dove en slechthorende kinderen. We zijn wel bereid deze kinderen voor één of meerdere dagdelen op te vangen voor socialisatie binnen onze kleine dorpskern.

3. Indien een leerling een te geringe mate van leerbaarheid heeft, is voor ons de grens bereikt. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Maar ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierin een rol. Voor een reguliere basisschool is het moeilijk om de leerstof voldoende passend te maken en deze leerling individuele begeleiding te geven.

Daarnaast kan er zich een situatie voordoen, waarbij de school handelingsverlegen is en samen met het Expertisecentrum kan concluderen dat de grens van passend onderwijs voor onze school ook bereikt is.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij kinderen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken, handelen wij volgens het bovenschools beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.