

2024

2025

Kindcentrumgids



Kindcentrum de Vlonder

Wedderhöfte 10

9698 AW WEDDE

0597-561457

www.obsdevlonder.com

obsdevlonder@sooog.nl

Voorwoord	5
1 Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen.....	6
1.1 Onze missie.....	6
1.2 Onze visie.....	6
1.3 Bestuur en toezicht.....	6
1.5 Raad van Toezicht.....	6
1.6 Leiding van onze kindcentra	7
1.7 Onze medewerkers.....	7
1.8 Het expertisecentrum	7
1.9 Het bestuursbureau.....	8
2. Het kindcentrum.....	8
2.1 Ontwikkelingen en koers	8
2.2 Jaarplannen 24-25	8
2.3 Wat is een kindcentrum?.....	8
2.4 Het gebouw	9
2.5 Visie en kernwaarden.....	9
2.6 Pedagogisch fundament	9
2.7 Organisatie van de Vlonder.....	10
2.8 Inspectie en het vierjaarlijks bestuursonderzoek.....	10
2.9 Team kindcentrum	11
2.10 Kwaliteit leren en opbrengsten.....	12
2.10.1 Doorstroom	12
2.10.2 Uitstroom	12
2.10.3 De referentieniveaus	13
2.10.4 De resultaten van het onderwijs.....	14
3 Onderwijs en pedagogisch beleid bij de Vlonder	16
3.1 Methodes en leermiddelen	16
4 Arrangementen.....	17
4.1 Peuteropvang de Krummelhörn	17
4.1.1 Logopedie	17
4.1.2 Het VVE-aanbod	17
4.2 Buitenschoolse opvang De Dassen	18
4.3 Onderwijs.....	18
4.4 Bewegingsonderwijs	19
4.5 Gymnastiektijden	19
5 Zorg	19
5.1 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen.....	19
5.2 Toetsen.....	20

5.3 Passend onderwijs.....	20
5.4 Dyslexie, doorgaande lijn primair onderwijs – voortgezet onderwijs.....	21
5.5 Gezondheid onderzoeken 5 jarigen en kinderen in groep 7	22
5.6 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	22
5.7 Klachten	22
6 Samen met ouders	26
6.1 De Medezeggenschapsraad (MR)	26
6.2 Ouderraad.....	26
6.3 Informatie aan gescheiden ouders.....	26
6.4 Ouderportaal.....	27
6.4.1 Opvang.....	27
6.4.2 Onderwijs.....	27
7 Praktische zaken.....	28
7.1 Kind aanmelden	28
7.2 Toelatingsbeleid vierjarigen.....	28
7.3 Luxe verzuim	28
7.4 Vakantierooster	29
7.5 Lesuitval.....	29
7.6 Ziektemelding	30
7.7 Samen opleiden en professionaliseren	30
7.8 Vrijwillige ouderbijdrage	30
7.9 Sponsoring	30
7.10 Verzekering/wettelijke aansprakelijkheid.....	31
7.11 Privacywetgeving.....	31
7.12 Foto's en video door derden	31
7.13 Toestemming gebruik beeldmateriaal	31
7.14 Gedragscode.....	32
7.15 Veiligheidsbeleid	32
7.16 Rookverbod.....	32
7.17 Schoolfotograaf.....	32
7.18 Schoolreizen.....	32
7.19 Buitenschoolse activiteiten	32
7.20 Regeling toelating/schorsing/verwijderen.....	33
7.21 Nieuws	34
7.22 Een gesprek op school	34
7.23 Startgesprek/informatieavond	34
7.24 Voortgangsgesprekken	34
7.25 Rapporten	34
8 Algemene gegevens/contact	34

8.1 locatiegegevens kindcentrum de Vlonder	35
8.2 Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen	35

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden.

In deze kindcentrumgids vindt u naast de uitgangspunten en doelstellingen van het kindcentrum ook mededelingen over de organisatie van het kindcentrum. De gids is bedoeld voor ouders die leerlingen op onze school hebben en voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken.

Op ons kindcentrum organiseren wij onderwijs en opvang onder een dak. Wij staan met een gezamenlijke visie, het pedagogisch fundament, en een interprofessioneel team rondom het kind en de groep.

Nieuwe ouders heten wij vanaf deze plaats van harte welkom. Hopelijk raken u en uw kind(eren) snel vertrouwd met het kindcentrum. Wij staan in ieder geval voor u en uw kind klaar. Mochten er zaken onduidelijk zijn, schroom niet ze te vragen. Zaken die voor ons vanzelfsprekend zijn, zijn voor u vaak nieuw! Vraag dus gerust. Spreek ook eens andere ouders aan.

U kunt ook informatie en nieuws over de Vlonder vinden op onze website: www.obsdevlonder.com. Wij hopen dat u en uw kind(eren) een plezierig schooljaar zullen hebben op ons kindcentrum.

De kindcentrumgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bevoegd gezag. Zowel het schoolteam als de medezeggenschapsraad hebben zich akkoord verklaard met de inhoud. De kindcentrumgids wordt aan alle nieuwe ouders uitgedeeld en is digitaal beschikbaar op onze website. Ter wille van de leesbaarheid van de teksten, worden ook verzorgers bedoeld als in de tekst gesproken wordt over ouders. Wij rekenen erop, dat u deze kindcentrumgids met de nodige aandacht zult lezen.

Heeft u na het lezen van deze kindcentrumgids nog vragen, dan zijn wij altijd bereid het een en ander met u te bespreken.

Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten,

Team KC de Vlonder

1 Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen

1.1 Onze missie

Ieder kind is uniek! Wij geloven in de kracht en het talent van kinderen. We bieden kinderen kwalitatief goed onderwijs in een veilige omgeving zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

1.2 Onze visie

Kinderen worden onbevangen geboren. Ze zijn sterk, krachtig en creatief. Kinderen zijn uniek en maken een ontdekkingsreis om de (complexe) wereld te leren kennen. Zo ontdekken kinderen hun eigen kracht en talenten. Wij willen kinderen zodanig inspireren en nieuwsgierig maken dat ze het beste uit zichzelf halen waarmee ze zich ontwikkelen tot sociale en zelfstandige burgers in verbinding met de medemens en omgeving. We richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen waarin de basisvaardigheden centraal staan.

1.3 Bestuur en toezicht

SOOOG biedt onderwijs op 23 kindcentra in de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde. Wij bieden centraal (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs in een gespecialiseerd kindcentrum (GKC) in Winschoten. De kindcentra variëren in omvang van 50 tot ruim 200 kinderen. Bij SOOOG werken ongeveer 380 medewerkers, die het onderwijs verzorgen voor ongeveer 2900 kinderen. Elk kindcentrum onderscheidt zich met een eigen vormgeving van opvang, onderwijs en organisatie. Onze stichting participeert in de twee samenwerkingsverbanden PO 20.01 en VO 20.02. Daarnaast heeft SOOOG een eigen expertisecentrum op het gebied van ontwikkeling, ondersteuning en kwaliteit.

Het College van Bestuur is werkgever en bevoegd gezag van het openbaar primair onderwijs. In overeenstemming met de Wet op het primair onderwijs, de Wet op expertisecentra en de statuten van de stichting, is het College van Bestuur eindverantwoordelijk. Het legt verantwoording af aan de diverse belanghebbenden waaronder ouders, gemeenteraden, het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap en de Raad van Toezicht. Het toezicht en het bestuur van SOOOG heeft zich geconformeerd aan de Governance Code voor goed bestuur. Het College van Bestuur bestaat uit maximaal twee leden en de Raad van Toezicht uit vijf leden. De leden van de Raad van Toezicht zijn benoemd door de gemeenteraden van Oldambt, Pekela en Westerwolde. Nieuwe leden worden voorgedragen door de zittende leden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Eén lid, de zogenaamde kwaliteitszetel in de Raad van Toezicht, wordt voorgedragen door de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde. Het College van Bestuur bestuurt in overeenstemming met onze besturingsfilosofie, de Code Goed Bestuur Primair Onderwijs en het verenigingsconvenant VTOI (Vereniging voor Toezichthouders van Onderwijs Instellingen). Het College van Bestuur geeft leiding aan het managementteam en is eindverantwoordelijk.

1.4 College van Bestuur

Het College van Bestuur (CvB) bestaat uit:

Jaap Hansen (voorzitter)

1.5 Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht (RvT) bestaat uit:

- Marcel Poorthuis (voorzitter)
- Rinus Michels
- Irene Bouman-Ipema
- Allard Polak
- Ferdinand Vinke

Momenteel kent SOOOG een organisatiestructuur met een tweehoofdig College van Bestuur.

Vanwege het vertrek van een lid van het College van Bestuur vindt een heroriëntatie plaats op de inrichting van de organisatie met een éénhoofdig bestuur in combinatie met een concerndirecteur Onderwijs en Personeel en op termijn een concerndirecteur Bedrijfsvoering, waaronder Financiën en Huisvesting. Een nadere uitwerking zal gedurende het schooljaar 2024-2025 plaatsvinden.

Vooruitlopend op deze beoogde organisatiewijziging heeft SOOOG voor schooljaar 2024-2025 Mischa Stolk aangesteld als concerndirecteur Onderwijs en Personeel.

1.6 Leiding van onze kindcentra

Onze kindcentra worden aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en personeel. Ieder kindcentrum heeft in het 'kindcentrumplan' beschreven wat zij verstaat onder het leiden van het kindcentrum en hoe dit vorm krijgt. Alle directeuren hebben de opleiding tot directeur kindcentrum gevolgd en vormen samen binnen onze organisatie het managementteam. Ieder lid van het managementteam participeert in één of meerdere bovenschoolse werk- en/of projectgroepen. Alle directeuren nemen samen met het College van Bestuur deel aan het Breed Overleg, waarin we kennis delen en ontwikkelen. Het Breed Overleg heeft ook als taak het College van Bestuur te adviseren.

1.7 Onze medewerkers

Onze medewerkers zijn professionals, betrokken en ambitieus. Goed onderwijs kan alleen gerealiseerd worden met bevlogen professionals die hun vak verstaan. Wij stimuleren onze medewerkers om actief te werken aan hun eigen ontwikkeling, waarin talent en vakmanschap centraal staan. We dagen ze uit zich in de diepte dan wel breedte te ontwikkelen en bieden veel ruimte voor opleiding, onder andere via een rijk aanbod van onze eigen SOOOG Academie.

1.8 Het expertisecentrum

Het expertisecentrum, dat onder leiding staat van een directeur, is verantwoordelijk voor de bewaking en ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs. Het expertisecentrum adviseert en ondersteunt rondom passend onderwijs, organiseert scholingsaanbod en coacht naast startende leerkrachten ook leerkrachten met complexe groepen. Het expertisecentrum is het hart van onze organisatie en is daarom voor kindcentra laagdrempelig ingericht, waardoor het gemakkelijk is om contact te leggen. Naast de directeur bestaat het team uit onderwijsassistenten en specialisten waaronder twee orthopedagogen, een ambulante begeleider en een coach. Daarnaast zijn er tijdelijk professionals verbonden aan het expertisecentrum vanuit hun rol als IB'er, coach en vanuit hun werkzaamheden aan een project. Samen denken zij mee hoe onderwijs zo goed mogelijk afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van het kind.

Kindcentra kunnen gebruik maken van alle onderzoeks- en ondersteuningsmogelijkheden van het expertisecentrum. Door de korte lijnen tussen kindcentra en expertisecentrum kan er snel en adequaat gehandeld worden om ieder kind een passende plek en de juiste begeleiding te geven.

Soms doet zich op een kindcentrum een complexe situatie voor, waarin basisondersteuning niet voldoet. Dan biedt het expertisecentrum specifieke onderwijsarrangementen, zodat de leerling toch onderwijs op het kindcentrum kan blijven volgen. De SOOOG Academie, onderdeel van het expertisecentrum, biedt een breed scala aan workshops, lezingen en cursussen. Daarnaast worden vanuit het expertisecentrum ook professionele leergemeenschappen (PLG's) georganiseerd.

1.9 Het bestuursbureau

Voor goede besluiten is goede informatie nodig. Naast het verzamelen en verwerken van alle informatie geeft het bestuursbureau uitvoering aan de personele en financiële administratie. Het ondersteunt en draagt zorg voor actuele beleidsplannen, notities, verslagen en financiële documenten. Alle processen zijn vastgelegd in het Handboek Administratie Organisatie en Interne Beheersing. Het team op het bestuursbureau bestaat, naast een officemanager, uit beleids- en stafmedewerkers op het terrein van P&O, Financiën, Huisvesting en ICT.

2. Het kindcentrum

2.1 Ontwikkelingen en koers

We staan voor het tweede jaar van het schoolplan (2023-2027). In het schoolplan zijn de strategische doelen uit het strategisch beleidsplan van SOOOG verwerkt tot jaarplannen en streefdoelen op eigen schoolniveau.

2.2 Jaarplannen 24-25

- Pedagogisch fundament: Samen met het team hebben we vastgesteld wat onze doelen zijn met betrekking tot het pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen in ons “pedagogisch huis”;
- Ouderbetrokkenheid en kinderbetrokkenheid;
- Scholing opvang en onderbouw: kwaliteit van de interactie en het stimuleren van de taalontwikkeling bij peuters en kleuters door Wizz scholing;
- Vervolg de goede rekenles;
- Vervolg de goede taal-lees les. Teamscholing door Expertis;
- Traject inclusief onderwijs met Bert Wienen en Willeke Doornbos;
- PLG rekenen SOOOG;
- Rekenscholing voor directie/IB en leerkracht groep 1-2, 3-4-5 en 6-7-8 door Wizz scholing.

2.3 Wat is een kindcentrum?

Kinderen zijn stuk voor stuk uniek. Unieke persoonlijkheden met unieke talenten en unieke uitdagingen. Ze komen uit allerlei soorten gezinnen. Om kinderen hun unieke talenten te laten ontwikkelen, willen we ze met van alles in aanraking brengen. Sport, kunst en cultuur, techniek en ICT en natuurlijk taal en rekenen. Op kindcentrum de Vlonder vormen alle kinderen uit de buurt en uit de regio één gemeenschap waar ze van en met elkaar leren, spelen en ontdekken. Ieder kind krijgt de ondersteuning die het nodig heeft. Kinderen krijgen de ruimte om te bewegen en uit te proberen. Er is een goede balans tussen ontspanning en inspanning. Het is een veilige plek waar kinderen een overstap maken naar een volgende ontwikkelfase. Van 2 tot 12 jaar oud. Op ons kindcentrum streven wij naar een veilige, leerzame plek die bij het gezinsleven, de ouders en het kind past. School, kinderopvang en jeugdhulp werken samen als 1 team. Wij bieden samen dat wat kinderen nodig hebben. We werken samen met een gedeelde missie waarin we staan voor de beste opgroeimogelijkheden voor alle kinderen.

2.4 Het gebouw

Het gebouw telt 4 leslokalen, een gecombineerde ruimte voor de peuterspeelgroep en BSO, een directie kamer / IB-ruimte, en een gemeenschapsruimte. De gemeenschapsruimte wordt gebruikt om groepsdoorbrekend te werken.

Peuterspeelgroep de Krummelhörn deelt samen met BSO de Dassen een ruimte. Deze ruimte is passend ingericht met verschillende speelhoeken en divers ontwikkel -en speelmateriaal. De opvang maakt gebruik van het prachtige buitenterrein, met veel groen, waar samen met de kinderen van de groepen 1 en 2 dagelijks wordt gespeeld. De gemeenschapsruimte is het hart van het kindcentrum waar kinderen elkaar ontmoeten om te spelen en leren.

Het kindcentrum heeft ook een eigen schooltuin, pannakooi, aantrekkelijke speeltoestellen en is vrolijk aangekleed. Het schoolplein is een fijne plek geworden voor de kinderen om te spelen, te ontspannen en samen te komen.

Naast het kindcentrum bevindt zich een sporthal en op enige afstand is het sportveldencomplex gesitueerd. Verder grenst het kindcentrum aan een akkerbouwgebied.

2.5 Visie en kernwaarden

Op de Vlonder realiseren wij betekenisvol leren door gebruik te maken van een rijke leeromgeving. Wij werken groepsdoorbrekend in heterogene groepen tijdens het thematisch werken. Dit voeren wij uit door coöperatief leren en dit zorgt ervoor dat kinderen beter leren.

Kinderen durven vanuit vertrouwen emoties te tonen die gericht zijn op de wens om te ontwikkelen.

Wij streven ernaar dat iedereen zichzelf en de ander accepteert en respecteert.

Kinderen krijgen de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap aangeboden én daarbij is tevens aandacht voor leren-leren, eigenaarschap en een talentgerichte benadering.

We gebruiken groetaal en toetsen om te leren, niet om af te rekenen.

Als team vinden we het belangrijk om samen de professionele dialoog te voeren en onze aanpak af te stemmen op de ontwikkeling van de kinderen.

We hebben hoge verwachtingen en vertrouwen in alle kinderen.

Vlonder waarden zijn:

Vertrouwen

Samen

Plezier

Respect

Verbinding

Onze beloftes aan de kinderen zijn:

Je wordt gezien, erkend en gehoord

Je leert in een veilige omgeving en wordt begeleid door experts met hoge verwachtingen

Je ontwikkelt in een betekenisvolle leeromgeving

Je leert samenwerken en leert trots te zijn op behaalde leerdoelen

Je leert actief en met plezier

2.6 Pedagogisch fundament

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen. In een goed pedagogisch klimaat kan een kind groeien, staat hij/zij dan open en heeft hij/zij ruimte in zijn/haar hoofd om te leren.

Onze elementen voor een goed pedagogisch klimaat:

- Iedereen voelt zich gezien en serieus genomen.
- De kinderen, leerkrachten en ouders voelen zich welkom op school. "We kennen iedereen"
- Er heerst een goede (werk)sfeer en iedereen voelt zich veilig
- Er is een goede balans tussen een fijne, rustige werksfeer en kletsen en uitleven.

Op de Vlonder vinden wij het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig (samen) te werken, een kritische houding aan te nemen door te reflecteren op het werk en op gedrag,

Voorspelbaar leerkrachtgedrag door vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders.

2.7 Organisatie van de Vlonder

De kinderen komen zelfstandig of samen met de ouders tussen 8:15-8:30 binnen. De instructies worden gegeven in de klassen. Gedurende het jaar werken we schoolbreed samen aan vijf thema's.

In groep 1 en 2 gebruiken wij de leerlijnen voor het jonge kind. De doelen uit de leerlijnen worden in activiteiten aangeboden in de thema's die centraal staan. De woordenschat van jonge kinderen wordt in een doorgaande leerlijn van de peuters naar de kleuters uitgebreid.

Vanaf groep 3 werken kinderen met een dag-of weektaken. Er zijn momenten van zelfstandig leren, klassikale en verlengde instructies. De verwerking wordt in de klas of in de gemeenschapsruimte gedaan.

Vanaf groep 3 werken de kinderen voor het vakgebied rekenen in de rekenschriften. Daarnaast wordt er geoefend met de software op de iPad.

De overige vakgebieden worden thematisch en in samenhang aangeboden. De instructies en verwerking worden in de groep en aansluitend bij de verschillende niveaus gedaan. Twee keer per week wordt er groepsdoorbrekend aan verschillende activiteiten van het thema gewerkt. Hiervoor gebruiken wij het planbord en de tipkaarten. Kinderen kunnen hier stap voor stap lezen hoe een opdracht uitgevoerd wordt. De succescriteria (doelen van de opdracht) worden gebruikt om op het proces en eindproduct te reflecteren.

Elk thema kent een voorbereiding waarbij we ook kinderen betrekken die deelnemen in de themaraad, de uitvoering inclusief groepsdoorbrekende activiteiten, uitstapjes en experts die we binnen het kindcentrum halen. Elk thema kent een opening en een afsluiting. Aan het begin- en eind van het schooljaar en in de decembermaand worden de gouden weken, de december vieringen gecombineerd met het thema.

De kinderen worden gevolgd via observaties door de leerkracht, leergesprekken en toetsen.


2.8 Inspectie en het vierjaarlijks bestuursonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in november en december 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij SOOOG. In dit onderzoek stonden de volgende onderzoeksvragen centraal:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen?

- Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
- Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en dragen deze bij aan de kernfuncties van het onderwijs?
- Realiseert het bestuur samen met de scholen de doelen voor kwaliteit?
- Bevordert het bestuur de kwaliteitscultuur?
- Evalueert, analyseert en verantwoordt het bestuur zich over de gerealiseerde doelen?

Uit het onderzoek is gebleken dat SOOOG haar kwaliteitszorg en financieel beheer goed op orde heeft. Alle kwaliteitsstandaarden op bestuursniveau zijn met de hoogste beoordeling zijnde, 'Goed', gewaardeerd. De inspectie trekt deze conclusie omdat ze bij het bestuur een grote mate van deskundigheid, professionaliteit, betrokkenheid en kwaliteitsbewustzijn hebben aangetroffen, die doorwerkt in de onderwijskwaliteit en de financiële stabiliteit van de scholen. Het bestuur waarborgt de kwaliteit op de scholen en voert deugdelijk financieel beheer. Ook dragen de ambities van het bestuur, gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen, bij aan de kernfuncties van het onderwijs. Tot slot is de samenwerking, verantwoording en dialoog met interne en externe stakeholders goed en het bestuur betreft de uitkomsten hiervan bij de analyse en evaluatie van de doelen.

 Bestuur Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen		
23 scholen voor Basisonderwijs 1 school voor Speciaal basisonderwijs 1 school voor Speciaal onderwijs 1 school voor Voortgezet speciaal onderwijs		
Eindoordeel	● Goed ⓘ	31-01-2023
Besturing, kwaliteitszorg en ambitie		
Visie, ambities en doelen	● Goed	31-01-2023
Uitvoering en kwaliteitscultuur	● Goed	31-01-2023
Evaluatie, verantwoording en dialoog	● Goed	31-01-2023
Vierjaarlijks onderzoek bestuur		31-01-2023
Het bestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld, of vaker wanneer daar aanleiding toe is.		

2.9 Team kindcentrum

De groepsleerkracht is voor de kinderen en voor de ouders/verzorgers van die kinderen de verantwoordelijk persoon en voor vragen en opmerkingen de eerste aangewezen persoon. De directeur vervult op school een centrale rol. Uiteindelijk heeft zij de verantwoordelijkheid voor alles wat er in de school gebeurt. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur. Het team van kc De Vlonder bestaat uit de volgende personen:

Nicky Remie Directeur E: n.remie@sooog.nl	Trea Dreves Groep 1/2 E: t.dreves@sooog.nl
--	---

Claudia Kropf Groep 3/4 E: c.kropf@sooog.nl	Paul Veldkamp Groep 5/6 E: p.veldkamp@sooog.nl
Engelina Reininga IB-er, groep 1-2, 5-6 en 7-8 E: e.reininga@sooog.nl	Tim de Klerk Groep 7/8 E: t.de.klerk@sooog.nl
Martin Schut Conciërge E: m.schut@sooog.nl	Roos Wagt Administratief medewerkster E: r.wagt@sooog.nl
Nicolien Rouw Pedagogisch medewerkster peuters E: n.rouw@kinderopvangkiwi.nl	Carmen Seip Pedagogisch medewerkster BSO E: c.sijp@kinderopvangkiwi.nl

2.10 Kwaliteit leren en opbrengsten

2.10.1 Doorstroom

Ons schoolteam begeleidt het leren van de leerlingen zo goed mogelijk. In een doorgaande lijn, steeds een stap verder, iets erbij leren, nieuwe ervaringen opdoen, zelfstandigheid bevorderen, elkaar helpen enz. Leerlingen verschillen in aanleg, aard, kennis, inzicht en tempo van werken en leren. De leerkrachten houden hiermee rekening bij het geven van instructie en het aanbieden van leerstof. We proberen hierbij doubleren van een groep zoveel mogelijk te voorkomen.

2.10.2 Uitstroom

Elke leerling in groep 8 van de basisschool krijgt van zijn school voor 1 maart een schooladvies. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit is wettelijk vastgelegd.

De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als tweede gegeven. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Voor leerlingen met een schooladvies voor het praktijkonderwijs die het toetsadvies 'pro/vmbo bb' krijgen, geldt een uitzondering. De school is dan niet verplicht om het schooladvies bij te stellen. Als het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de basisschool het schooladvies niet.

Uitstroom naar de verschillende niveaus in leerlingaantallen en percentages uitgedrukt.

Schooltype	2022	2023	2024
TTO tweetalig onderwijs			
Vwo/havo	4 Leerlingen	2 leerlingen	1 leerling

	58%	28%	10%
Havo/mavo	7 Leerlingen 29%	4 leerlingen 57%	3 leerlingen 30%
Vmbo (KBL/TL) (KBL/BBL)	1 Leerling 13%	1 leerling 14%	6 leerlingen 60%
Totaal leerlingen	12 leerlingen	7 leerlingen	10 leerlingen

2.10.3 De referentieniveaus

Voor het hele onderwijs (van de basisschool tot en met het hoger onderwijs) is in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen (2010) vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Het gaat om basiskennis en -vaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Het aanleren van de basisvaardigheden is een kerntaak van het onderwijs. Voor taal zijn per niveau de volgende domeinen beschreven: mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, taalverzorging. Voor rekenen gaat het om de volgende domeinen: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde. De basiskennis en -vaardigheden kun je op verschillende niveaus beheersen. Voor taal zijn er in totaal vier niveaus beschreven en voor rekenen/wiskunde drie. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen een fundamenteel niveau (F) en een streefniveau (S). Uitgangspunt is, dat je het niveau 2F nodig hebt om maatschappelijk mee te kunnen doen. Er zijn leerlingen die minder snel of sneller dan gemiddeld de leerstof beheersen. Al deze leerlingen moeten uitgedaagd worden. De ene groep door wat meer dan voorheen van ze te vragen om zo veel mogelijk een fundamenteel niveau te behalen. De andere groep door ze wat extra's te bieden: een streefniveau. Bij taal betekent dit dat je deze leerlingen de stof van een direct volgend fundamenteel niveau aanbiedt. Bij rekenen/wiskunde gaat het om een apart beschreven, abstracter, niveau.

In het schooljaar 2023-2024:

100% van de leerlingen heeft 1F behaald. Dit is boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde van de inspectie.

59,3% van de leerlingen heeft 2F/1S behaald. Dit is boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde.

Voor het vakgebied taalverzorging voeren wij interventies uit na het analyseren van de toets resultaten. Daarnaast volgt het team een scholing op dit gebied en hebben wij kwaliteitskaarten ontwikkelt die wij in het aankomende schooljaar uit gaan voeren op het gebied van taal en lezen.

Het gemiddelde over de afgelopen drie schooljaren op 1f en 1s/2F is boven het landelijk gemiddelde en boven de signaleringswaarde.

Behaalde referentieniveaus 2023 / 2024

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	30-31	85%	95,3%	93,3%	100%
1S/2F (gem. 3 jaar)	30-31	47,3%	57,9%	45%	65,2%
1F (2023 / 2024)	30-31	85%	95,3%	93,3%	100%
Lezen	30-31	-	97,9%	100%	100%
Taalverzorging	30-31	-	96,6%	100%	100%
Rekenen	30-31	-	91,5%	80%	100%
1S / 2F (2023 / 2024)	30-31	47,3%	57,9%	45%	59,3%
Lezen	30-31	-	72,8%	50%	88,9%
Taalverzorging	30-31	-	59,5%	50%	33,3%
Rekenen	30-31	-	41,3%	30%	55,6%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	30-31	95,9%	60,2%	85% (80%)	47,3% (39,5%)	95,7%	60,9%	57%
2022 / 2023	30-31	95,9%	60,2%	85% (82%)	47,3% (41,5%)	97,1%	63,8%	29%
2023 / 2024	30-31	95,3%	57,9%	85%	47,3%	100%	65,2%	40%

● boven de signaleringswaarde ● tussen de signaleringswaarde en de correctiewaarde ● onder de signaleringswaarde

2.10.4 De resultaten van het onderwijs

De score op de centrale eindtoets cito van schooljaar van de afgelopen vier schooljaren is als volgt:

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Schoolgemiddelde
Schooljaar 2020-2021		
CET (centrale eindtoets)	534,5	535,0

Referentieniveaus		
1F – gemiddelde van 3 jaar		95,8%
1S/2F gemiddelde van 3 jaar		56,9 %
Schooljaar 2021-2022	535,2	538,6
Referentieniveaus		
1F – gemiddelde van 3 jaar		95,7 %
1S/2F gemiddelde van 3 jaar		60,7 %
Schooljaar 2022-2023	534,9	535,1
1F – gemiddelde van 3 jaar		95,9 %
1S/2F gemiddelde van 3 jaar		60,2 %
Doorstroomtoets 2023-2024	Gemiddelde vaardigheidsscore	9 leerlingen:
	176	173,8

De resultaten en opbrengsten van het onderwijs worden door de groepsleerkracht en de IB'er geanalyseerd in de schoolrapportage. Op basis van deze analyse worden er vervolgcacties beschreven.

Op de Vlonder wordt handelingsgericht gewerkt. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze. De individuele onderwijsbehoeften van kinderen worden beschreven en gebruikt in de uitvoering. Door de planmatige aanpak geeft het structuur bij het omgaan met verschil in behoeften tussen leerlingen in de klas.

De cyclus van HGW bevat zes stappen, verdeeld over vier fasen.

Fase 1: signaleren

In stap 1 wordt informatie over de leerling verzameld via methode (overstijgende) toetsen, observaties, gesprekken met leerlingen en hun ouders. In stap 2 stelt de leerkracht samen met de IB'er SMART geformuleerde doelen op voor de leerlingen en selecteren zij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Fase 2: Analyseren

In stap 3 worden de onderwijsbehoeften van afzonderlijke leerlingen benoemd.

Fase 3: Plannen

Vervolgens worden in stap 4 leerlingen met gelijke behoeften geclusterd tot subgroepen. Per subgroep wordt gekeken wat de ondersteuningsbehoefte is en hoe hierop kan worden ingespeeld.

In stap 5 stellen de IB'er en de leerkracht een groepsplan op voor een bepaalde periode. In het groepsplan is ook ruimte om een individuele leerling apart op te nemen met een apart handelingsplan.

Fase 4: Realiseren

In de laatste stap wordt het plan uitgevoerd. Er vinden twee keer per jaar groepsbespreking plaats. Hierin wordt het plan geëvalueerd en bijgesteld in samenwerking met de IB'er. Er worden nieuwe doelen geformuleerd en leerlingen geselecteerd met specifieke onderwijsbehoeften. Het maken van de groepshandelingsplannen is een continu proces over de verschillende schooljaren heen.

3 Onderwijs en pedagogisch beleid bij de Vlonder

3.1 Methodes en leermiddelen

Het basisonderwijs kent kerndoelen. Deze kerndoelen beschrijven per vakgebied globaal wat elke leerling in ieder geval moet worden aangeboden. Hoe scholen dit doen, staat ze vrij. Scholen kiezen hun eigen leermiddelen en methodes en bepalen voor een deel hoeveel tijd ze aan elk vak willen besteden. Van elk vak is op school een uitvoerige beschrijving aanwezig.

De methodes die wij per vak gebruiken ziet u in onderstaand schema.

Vak	Methode	Groep
Taal	Schatkist/ fonemisch bewustzijn	Groep 1 en 2
	Veilig leren lezen	Groep 3
	Alles-in-1	Groep 4
		Groep 5 t/m 8
Rekenen	Rekenplein / Met sprongen vooruit	Groep 1 en 2
	Wereld in getallen 5	Groep 3 t/m 8
Lezen	Veilig leren lezen (technisch lezen)	Groep 3
	Alles-in-1 voortgezet technisch lezen	Groep 4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 2 t/m 8
Engelse taal	Alles-in-1	Groep 5 t/m 8
Wereldoriëntatie en verkeer	Alles-in-1	Groep 4 t/m 8
Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	Groep 1 t/m 8

Onderwijstijd. Met onze methode Alles-in-1 groep 4-8 zijn wij 15 uur per week bezig. De overige 10 uur per week besteden wij aan rekenen, methodisch schrijven, gym en overige activiteiten.

<https://www.alles-in-1.org/producten/alles-in-1-groep-5-8/alles-in-1-groep-5-8-uitgebreide-toelichting/>

<https://www.alles-in-1.org/producten/alles-in-1-groep-4/alles-in-1-groep-4-uitgebreide-toelichting/>

<https://www.alles-in-1.org/producten/alles-apart/alles-apart-uitgebreide-toelichting/>

4 Arrangementen

4.1 Peuteropvang de Krummelhörn

Peuterspeelgroep De Krummelhörn is gevestigd in Kindcentrum De Vlonder. De groepsruimte bevindt zich in de vleugel waar ook de groepen 1/2 is gesitueerd. De peuterspeelgroep heeft een eigen ingang.

Peuterspeelgroep De Krummelhörn maakt gebruik van een prachtig buitenterrein, met veel groen, waar samen met de kinderen van de groepen 1 en 2 dagelijks wordt gespeeld. Peuters kunnen hier naar hartenlust vrij buitenspelen. Tevens is er een speellokaal met diverse gym- en speelmaterialen aanwezig.

Openingstijden:

Maandagmorgen, dinsdagmorgen, woensdagmorgen en donderdagmorgen

08:30-12:30 uur

Aanmelden via:

<https://www.kinderopvangwinschoten.nl/locaties/wedde/krummelhörn/>

4.1.1 Logopedie

Op de peuterspeelgroepen van KiWi binnen de gemeente Westerwolde wordt in elk schooljaar preventieve logopedie ingezet. Het doel is het vroegtijdig signaleren van stem-, spraak- en taalstoornissen en andere logopedische stoornissen bij peuters en het uitbrengen van een advies hierover. Op de locatie vindt screening plaats van alle peuters.

4.1.2 Het VVE-aanbod

Op de peuterspeelgroep wordt gewerkt met het erkende VVE-programma Piramide.

VVE houdt in dat kinderen op jonge leeftijd al meedoen aan allerlei educatieve programma's bij de kinderopvang of bij de peuteropvang. Op een speelse manier worden alle ontwikkelingsgebieden extra gestimuleerd. VVE-programma's richten zich niet alleen op het stimuleren van de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele, de cognitieve en motorische ontwikkeling, rekenvaardigheid, ruimtelijk inzicht enzovoort, worden hierin betrokken. Deze programma's beginnen bij de peutersopvang of de kinderopvang (voorschoolse periode) en lopen door tot in de eerste twee groepen van de basisschool (vroegschoolse periode). Op deze manier wordt de doorgaande ontwikkelingslijn gewaarborgd. Kinderen met een risico op achterstanden, de zogenaamde "doelgroep leerlingen", krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op onze basisschool, om zo in een ononderbroken

ontwikkelingslijn de onderwijsloopbaan te vervolgen. Er zijn geregeld overlegmomenten tussen de leerkrachten en de opvangmedewerksters over het educatieve aanbod, de werkwijze en de kinderen. Daarbij is er een doorgaande lijn wat betreft de zorg voor kinderen en vindt er een overdracht plaats voordat de peuter vier jaar wordt en start in de kleutergroep. Schoolbesturen en aanbieders van kinderopvang en peuteropvang werken binnen VVE samen met het gemeentebestuur. De samenwerkende partners hebben een convenant afgesloten en met de gemeente resultaatsafspraken gemaakt. De behaalde resultaten worden gemonitord door de gemeente zodat de gemeente zich richting de rijksoverheid kan verantwoorden over de inzet van de beschikbare VVE-middelen. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Samen met de ouders verantwoordelijkheid nemen en ouders proberen als educatief partner te zien is hierbij belangrijk.

4.2 Buitenschoolse opvang De Dassen

BSO De Dassen is gevestigd in kindcentrum De Vlonder in Wedde. De kinderen starten de middag in het gezellig ingerichte honk. De groep maakt gebruik van de gehele omgeving van Kindcentrum De Vlonder, te weten een ontmoetingsruimte, dit is een plek waar de oudere kinderen kunnen spelen met technisch lego, gezelschapsspelletjes kunnen doen of gewoon even kunnen ontspannen. Deze ruimte is centraal gelegen in de school. Buiten zijn er meerdere goed afgeschermd pleinen met onder andere een pannakooi.

Openingstijden:

Maandagmiddag, dinsdagmiddag en donderdagmiddag

14:00-18:00 uur

Aanmelden via:

<https://www.kinderopvangwinschoten.nl/locaties/wedde/dassen/>

4.3 Onderwijs

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groepen	1-8	1-8	1-8	1-8	3-8
Inloop	8:15-8:30 uur	8:15-8:30 uur	8:15-8:30 uur	8:15-8:30 uur	8:15-8:30 uur
Schooltijd	8:30-14:00 uur	8:30-14:00 uur	8:30-14:00 uur	8:30-14:00 uur	8:30-14:00 uur
Pauze	10:00-10:15 uur 12:00-12:15 uur				
BSO	14:00-18:00 uur	14:00-18:00 uur		14:00-18:00 uur	
Peuterspeel Groep	8:30-12:30 uur	8:30-12:30 uur	8:30-12:30 uur	8:30-12:30 uur	

Pauze	14:00-14:30	14:00-14:30	14:00-14:30	14:00-14:30 uur	14:00-14:30
leerkrachten	uur	uur	uur		uur

In alle groepen maken wij gebruik van een inloop. Dit betekent dat kinderen vanaf 08.15 uur naar binnen mogen. Hiermee kunnen we een geleidelijke overgang van thuis naar school bewerkstelligen. De groepen 3 tot en met 8 hebben pauze van 10.00 uur – 10.15 uur en van 12:00 - 12:15 uur.

Tijdens de pauzes en 15 minuten voor aanvang van de school is er pleintoezicht.

Aanmelden via:

<https://www.obsdevlonder.com/contact/>



4.4 Bewegingsonderwijs

De leerlingen van alle groepen volgen bewegingsonderwijs. De gymlessenroepen worden in de gymzaal gegeven.

Voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 is het bewegen in alle kleding te warm. Zij trekken een aantal kledingstukken (trui, broek, sokken en schoenen) uit. Dit vraagt veel tijd en daarom is het van belang dat u uw kleuter zelf leert uit- en aankleden. Het dragen van sportkleding (korte broek, T-shirt, turnpakje en gym schoenen) voor de groepen 3 tot en met 8 tijdens de lessen is verplicht.

De gymnastieklessen worden één keer per week door een vakleerkracht gymnastiek en/of stagiaire gegeven en 1 keer per week door de eigen groepsleerkracht.

4.5 Gymnastiektijden

	Vakleerkracht	
	Dinsdag	SOP lessen door diverse verenigingen Vrijdag
Groep 1-2	11.15-11.45 In rooster opgenomen	
Groep 3-4-5	12.30 - 13.15 uur	
Groep 6-7-8	13.15 - 14.00 uur	
Groep 7-8		09.15 – 10.00 uur
Groep 5-6		10.30 – 11.15 uur
Groep 3-4		11.15 – 12.00 uur

5 Zorg

5.1 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Van iedere leerling wordt na aanmelding een digitaal leerling dossier aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, verslagen van leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale

onderzoeken, toets- en rapportgegevens bewaard. Dit wordt door de groepsleerkrachten en intern begeleider beheerd en zijn voor intern gebruik.

5.2 Toetsen

De werkwijze op onze school is erop gericht om zo verantwoord mogelijk tegemoet te komen aan de pedagogische en didactische behoeften van de leerling, zodat deze de door de school vastgestelde doelen en tussendoelen kan realiseren.

In de praktijk kan dit betekenen dat leerlingen naast de basisstof, verlengde-of verdiepingsoopdrachten aangeboden krijgt.

Dit blijkt uit:

- Observaties van de leerkracht in de groep
- Formatief evalueren
- Methode gebonden toetsen
- Niet methode gebonden toetsen (cito leerlingvolgsysteem)
- Leerlijnen jonge kind (Parnassys)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling (Leerling in beeld)
- Observatie instrument CPS Beginnend geletterdheid

De volgende toetsen worden afgenomen:

Groep 3 t/m 8 spelling, rekenen, lezen (DMT), begrijpend lezen, AVI, woordenschat, studievaardigheden vanaf groep 5, Leerling in beeld.

In groep 3 wordt vier keer per jaar een vrij uitvoerige lees/taaltoets afgenomen. Wij noemen dit de herfst-, winter-, lente- en eind signalering.

De uitslagen van de toetsen zijn voor ons aanleiding om:

- Leerproblemen bij kinderen vroegtijdig te signaleren;
- Te controleren of ons onderwijs de door ons gewenste resultaten oplevert

Wij kunnen op deze wijze elk kind goed volgen en problemen zeer snel bespreken binnen de zogenaamde leerlingbespreking.

Naast de toetsen van leerling in beeld wordt er ook de NSCCT afgenomen. De NSCCT staat voor Niet Schoolse Capaciteiten Test. Het is een instrument waarmee de capaciteiten van kinderen in beeld gebracht worden. In groep 4,6 en 8 wordt de NSCCT afgenomen. Door de uitkomst van deze test naast de observaties door de leerkracht en de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem te leggen, kunnen leerkrachten het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

5.3 Passend onderwijs

Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus de gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vijf sub-regio's (4 subregio's voor regulier onderwijs en 1 subregio voor specialistisch onderwijs). De scholen voor primair onderwijs van SOOOG vallen onder de sub-regio Zuid-Oost en de subregio voor

gespecialiseerd onderwijs. Het VSO valt onder het voortgezet onderwijs en maakt daardoor deel uit van het samenwerkingsverband 20.02. De besturen in iedere sub-regio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen. De Wet op passend onderwijs betekent dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.

De overheid wil daarmee bereiken dat:

- Alle kinderen een plek krijgen die past bij hun ondersteuningsbehoefte.
- Een kind naar een reguliere basisschool gaat als dat mogelijk is.
- Een kind naar het speciaal onderwijs gaat als er intensieve begeleiding nodig is.
- Scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat.
- De kwaliteiten en onderwijsbehoeften van het kind centraal staan en niet de beperkingen.
- Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Om ieder kind een passende plek te kunnen bieden, hebben scholen zorgplicht. Scholen moeten er voor zorgen dat kinderen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende plek krijgen. Dit geldt voor alle kinderen: dus voor kinderen die op school zitten én voor kinderen die aangemeld worden bij een school.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in hun Perspectief op School (POS). In het POS staat precies welke ondersteuning een school kan bieden. Dit kan helpen bij het kiezen van een school en bij het overleg met die school.

Meer informatie over Passend Onderwijs is vermeld op de website www.sooog.nl van onze stichting onder de rubriek 'informatie'.

Verder is op de website van het Samenwerkingsverband PO 20.01 meer informatie beschikbaar over het ondersteuningsplan en de ondersteuningsprofielen van de verschillende scholen.

Daarnaast is op de website van de Rijksoverheid informatie voor ouder(s)/verzorger(s) te vinden met betrekking tot passend onderwijs.

5.4 Dyslexie, doorgaande lijn primair onderwijs – voortgezet onderwijs

In het primair onderwijs leren kinderen, over het algemeen vanaf groep 3, technisch lezen. Niet iedere leerling pakt dit even makkelijk op. Als er bij kinderen problemen ontstaan om het technisch lezen goed onder de knie te krijgen, biedt de basisschool hulp. Als de leesproblemen zeer ernstig zijn, kan een basisschool een kind laten screenen op Ernstige Enkelvoudige Dyslexie. Om in aanmerking te komen voor een screening dient een kind, na langdurig extra aandacht, nog steeds zeer laag scoren op leestoetsen.

Wanneer het kind wel lees- en/of spellingsproblemen heeft, maar niet in zodanig ernstige mate dat het binnen de criteria valt voor het aanvragen van onderzoek, heeft het kind wel baat bij de hulp van de basisschool. De basisschool zal dan ondersteuning bieden binnen het onderwijs en heeft de mogelijkheid om aanpassingen te doen bij de toetsen. Er is dus geen noodzaak voor het verkrijgen van een verklaring voor (lichte) dyslexie.

Op alle momenten staat het ouders vrij om hun kind bij een particulier bedrijf te laten screenen op dyslexie. Meer informatie over hoe op de school van uw kind(eren) wordt omgegaan met dyslexie vindt u in het dyslexieprotocol van de school.

5.5 Gezondheid onderzoeken 5 jarigen en kinderen in groep 7

GGD Groningen en de werkwijze van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op basisscholen.

Kinderen worden rond hun 5e verjaardag op voor het gezondheidsonderzoek opgeroepen op een JGZ locatie. Of ze nu in groep 1, groep 2, of groep 3 zitten.

Hiervoor vullen ouders de digitale oudervragenlijst van Jij en Je Gezondheid in.

www.jijenjegezondheid.nl

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen in groep 7 vindt plaats op school. Daarnaast vullen ouders de online vragenlijst in. www.ggd.groningen.nl

De jeugdverpleegkundige is, als eerste contactpersoon, bereikbaar voor overleg over de gezondheid en het welzijn van kinderen.

Daarnaast kan de school ook, met toestemming van de ouder(s), individuele kinderen bespreken met de jeugdverpleegkundige.

Vianna Slager-Idsardi
Jeugdverpleegkundige GGD Groningen
BIG-nummer: 49921454030

06-54602764 / 050-3674990
vianna.idsardi@ggd.groningen.nl
ggd.groningen.nl
Hanzeplein 120, Groningen
Postbus 584, 9700 AN Groningen

Werkdagen: ma, di, wo

GGD Groningen kan scholen adviseren bij het vormgeven van gezondheidsonderwerpen op school. Bijvoorbeeld rond voeding en bewegen, pesten, relaties en seksualiteit. Er is daarbij aandacht voor het onderwerp in de groep, maar ook voor het maken van regels en afspraken, het betrekken van ouders en het signaleren van problemen.

5.6 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

We werken met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld hetgeen een wettelijke verplichting is voor iedereen die werkt met kinderen. De meldcode is een stappenplan waarin staat beschreven hoe een professional moet omgaan met het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Deze meldcode is te vinden op www.sooog.nl onder de rubriek 'informatie'.

5.7 Klachten

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen en medewerkers van de school. Een verschil van inzicht kan geen kwaad als er maar over gesproken wordt met de direct betrokkenen. Daarom worden verschillen in inzicht bij voorkeur in onderling overleg bijgelegd.

Soms lukt dat niet of is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht in wil dienen. Een klacht kan het beste eerst kenbaar gemaakt worden bij de schoolleiding. Mogelijk kan deze dan direct verholpen worden.

Als dat geen oplossing biedt, treedt de klachtenregeling van SOOOG in werking. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. De klachtenregeling ligt ter inzage op school en is daarnaast digitaal beschikbaar via de website van SOOOG www.sooog.nl onder de rubriek 'informatie'.

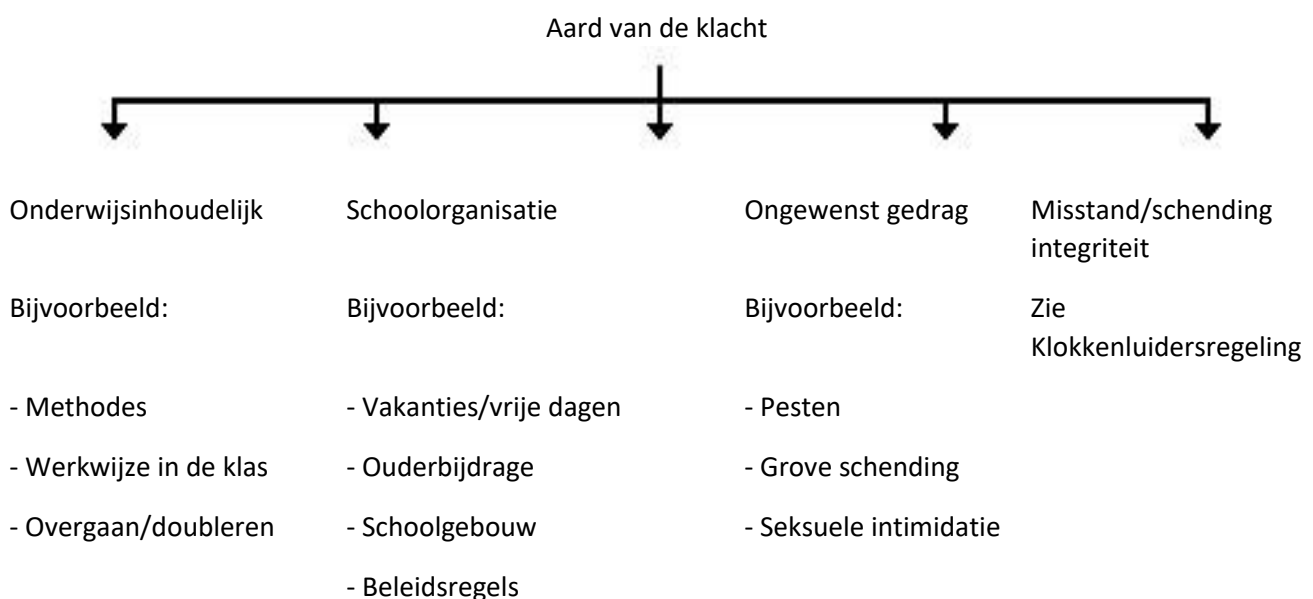
SOOOG is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

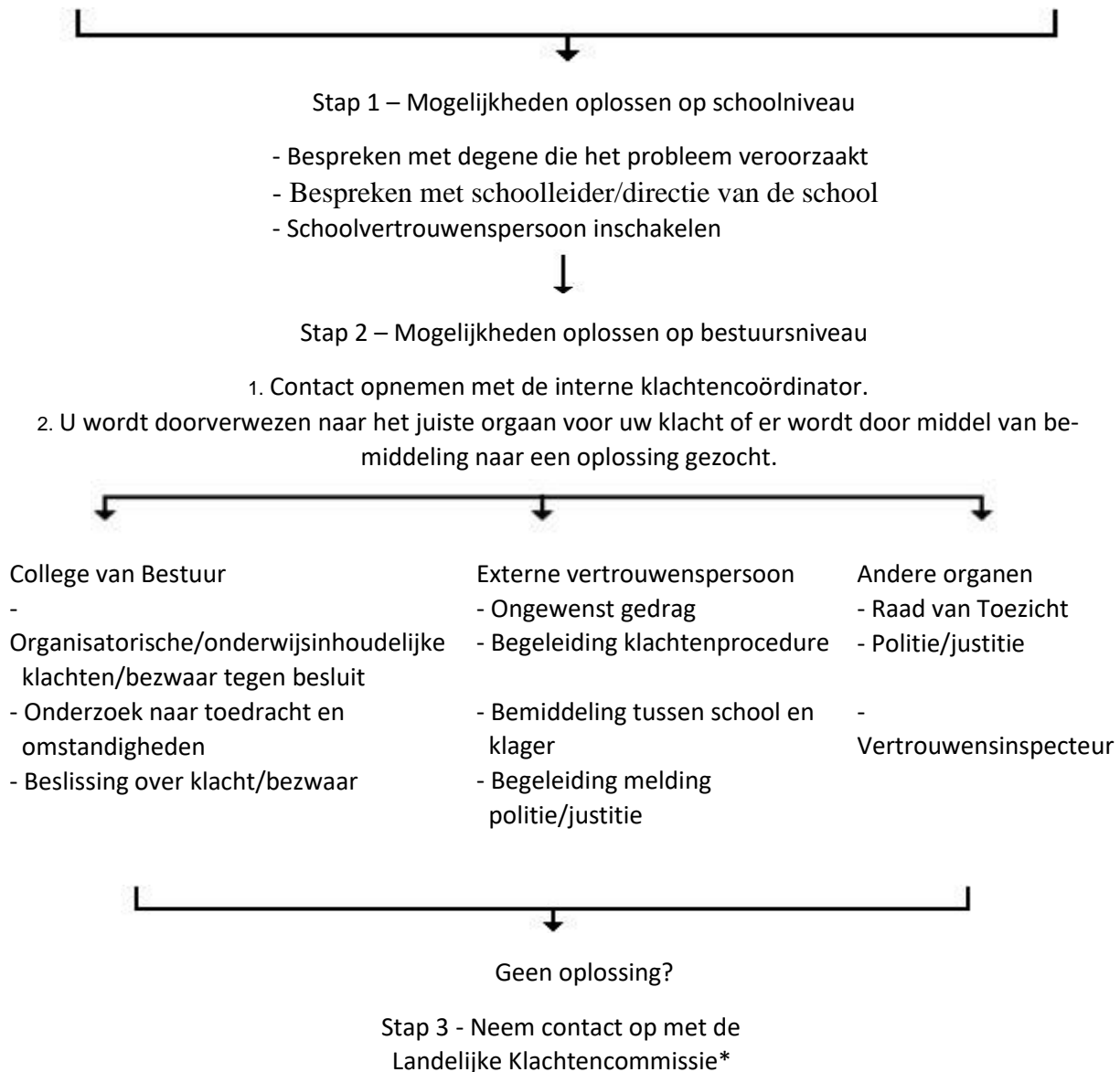
De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen.

Wij hechten er aan dat klachten zorgvuldig worden behandeld. Klachten van verschillende aard proberen we via onderstaand stappenplan op te lossen. Advies over de te zetten stappen of vragen over het stappenplan kunnen worden gesteld aan de schoolvertrouwenspersoon.

Het stappenplan:





* Het staat eenieder vrij rechtstreeks contact op te nemen met de Landelijke Klachtencommissie of met de Commissie van Beroep. De ervaring leert echter dat men in de regel pas een klacht in behandeling neemt, nadat de interne procedure is doorlopen.

BELANGRIJKE CONTACTGEGEVENS BIJ KLACHTEN

- Schoolvertrouwenspersoon (met betrekking tot de klachtenprocedure):
Naam: Engelina Reininga

Telefoonnummer: 0597 561457
- SOOOG
Interne klachtencoördinator

Postbus 65

9670 AB Winschoten

Telefoonnummer: 0597-453980

E-mail: klachten@sooog.nl

De interne klachtencoördinator verwijst door naar het juiste orgaan voor de klacht of er wordt door middel van bemiddeling gezocht naar een oplossing.

- SOOOG
Interne klachtencoördinator

Postbus 65

9670 AB WINSCHOTEN

Telefoonnummer: 0597-453980

E-mail: klachten@sooog.nl

De interne klachtencoördinator verwijst door naar het juiste orgaan voor de klacht of er wordt door middel van bemiddeling gezocht naar een oplossing.

- SOOOG
Bevoegd gezag
Postbus 65
9670 AB WINSCHOTEN

- Externe Vertrouwenspersoon van de organisatie:

Mevrouw Judith Visser
Het Vertrouwbureau
De Gang 1A

9531 JK Borger

E-mail: judith@hetvtb.nl

De externe vertrouwenspersoon kan bemiddelen tussen school en klager, begeleiding bieden bij de klachtenprocedure en begeleiden melding bij politie/justitie.

- Onderwijsgeschillen:
 - > Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
 - > MediationdeskGebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ UTRECHT
Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Telefoonnummer: 030-280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

- Vertrouwensinspecteur inspectie van het onderwijs:
 - voor meldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch en fysiek geweld discriminatie en radicalisering kan contact opgenomen worden met een vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs via:

Telefoonnummer: 0900-111 31 11 (lokaal tarief) of website www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs

6 Samen met ouders

6.1 De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is het officiële orgaan dat de belangen van de school, ouders, leerlingen en leerkrachten behartigt. De leden van de oudergeleding van de MR worden gekozen door en uit ouders en de leden van de personeelsgeleding van de MR worden gekozen door en uit personeelsleden. De rechten en plichten van de medezeggenschapsraad zijn in een reglement vastgelegd. Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. Verkiezingen voor nieuwe leden worden in principe één keer in de twee jaar gehouden. De medezeggenschapsraad bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 leerkrachten.

Oudergeleding MR	Personeelsgeleding MR
Petra de Groot	Engelina Reininga
Raymond Alberts	Claudia Kropf

De MR vergadert ongeveer eens per zes weken

De MR dient een werkplan en een jaarverslag te maken. De MR zal u, wanneer zij informatie heeft, via de schoolapp en de website op de hoogte houden.

6.2 Ouderraad

Op iedere school worden allerlei activiteiten georganiseerd buiten het normale programma om. Deze activiteiten worden georganiseerd door de OR in samenwerking met het schoolteam.

6.3 Informatie aan gescheiden ouders

Volgens het burgerlijk wetboek hebben scholen een informatieplicht. De school is verplicht om beide ouders te informeren over belangrijke feiten en omstandigheden van het kind. Dit geldt o.a. voor de schoolrapporten, uitslagen van Cito-toetsen, schoolonderzoeken en onderwijskundige rapporten.

Daarnaast wordt er gelegenheid geboden om oudergesprekken te voeren en schoolactiviteiten (dit alleen als beide ouders en het kind dit willen) bij te wonen.

Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemdt. Het gaat hierbij om een wederkerig belang van kind en ouder. Als een echtscheiding niet in harmonie plaatsvindt, kunnen er problemen ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Dit belang kan het best gewaarborgd worden als de school geen partij wordt in een mogelijk conflict. De school zal zich daarom neutraal opstellen en uitvoering geven aan de wet- en regelgeving ten aanzien van de informatieverstrekking aan ouders.

De school moet de ouder zonder gezag informatie geven over belangrijke zaken over het kind of diens verzorging of opvoeding. De ouder moet daar wel zelf om vragen, de school hoeft dit dus niet uit eigen beweging te doen. De informatie kan gaan over de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind zoals leerprestaties of medische kwesties. Hieronder valt bijvoorbeeld een schoolrapport, maar niet een uitnodiging voor een algemene ouderavond of een schoolfoto.

Op de informatieplicht kan een uitzondering worden gemaakt als het belang van het kind zich verzet tegen het verstrekken van de informatie. De school moet een eigen afweging over dat belang maken. De school moet de gezaghebbende ouder over een verzoek tot informatieverstrekking op de hoogte brengen. Als de ouder met gezag zich verzet tegen het verstrekken van informatie aan de andere ouder of dit niet in het belang van het kind acht, is dit onvoldoende. Deze ouder zal dit moeten onderbouwen, bij voorkeur met een gerechtelijke uitspraak waarin een beperking van de informatieplicht is opgenomen. De veiligheid van het kind speelt een rol bij de afweging of de school informatie verstrekt.

Als een kind op school aangeeft bang te zijn voor de ouder mag een school terughoudend zijn in het verstrekken van informatie. Een school mag niet verwijzen naar de gezaghebbende ouder als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie opvraagt.

Uitzonderingen op de plicht tot informatieverstrekking zijn:

- Indien een rechterlijke beschikking kan worden overlegd waarin het recht op informatie is beperkt.
- In gevallen dat de informatie in verband met het beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang is van het kind. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om informatie te weigeren. De ouder kan een dergelijke beslissing altijd laten toetsen door een klachtencommissie of de rechter.

6.4 Ouderportaal

6.4.1 Opvang

Alle informatie wordt gedeeld via Konnect, het digitale systeem van de opvang.

6.4.2 Onderwijs

Voor korte gesprekjes en/of mededelingen kunt u voor of na schooltijd altijd even binnenlopen. Een vraag als "Hoe gaat het met mijn kind?", vraagt echter meer tijd, als u wilt dat de leerkracht hier serieus antwoord op geeft. Zijn of haar aandacht wordt vlak voor schooltijd door vele andere zaken getrokken met als gevolg dat uw vraag niet of onvoldoende wordt beantwoord. Voor gesprekken die wat meer tijd en aandacht verlangen, stellen wij het op prijs om met u daarvoor een aparte afspraak te maken.

Voor allerlei schoolse zaken, die voor u van direct belang zijn zoals belangrijke data, toelichting op bepaalde aspecten en verzoeken, of belangrijke mededelingen gebruiken wij het ouderportaal. Hiervoor dient u zelf in te loggen. Een enkele keer kan het voorkomen dat informatie zo dringend is, dat wij u via een spoedbericht informeren.

Aan het begin van elk schooljaar treft u de nieuwe versie van de kindcentrumgids aan op de website.

7 Praktische zaken

7.1 Kind aanmelden

Wanneer ouders leerlingen aanmelden worden ze eerst uitgenodigd voor een informatief gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt ingegaan op de uitgangspunten en de organisatiestructuur van de school. Tevens kunnen ouders de school bezichtigen en een kijkje nemen in de groep waarin hun kind geplaatst wordt. Er vindt altijd een warme overdracht plaats met de opvang/school van herkomst. De ouders ontvangen het inschrijfformulier.

De toelating is een feit geworden als het inschrijfformulier ondertekend is door de ouders.

Tien weken voordat het kind vier jaar wordt, kan het vijf dagen in de groep meedraaien. De leerkracht en de ouders maken hier afspraken over met de groepsleerkracht. Voorwaarde is dat het kind zindelijk is.

Leerlingen die in andere groepen instromen, worden in de gelegenheid gesteld een dagdeel te komen kennismaken in hun nieuwe groep. Er wordt alles in het werk gesteld om nieuwe leerlingen zich snel op hun gemak te laten voelen.

7.2 Toelatingsbeleid vierjarigen

De scholen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen hanteren de volgende regels inzake het toelatingsbeleid voor de aangemelde kinderen die nog vier jaar moeten worden:

1. Vanaf vier jaar zijn leerlingen welkom op school.
2. De leerlingen worden geplaatst op de dag dat zij de vierjarige leeftijd hebben bereikt of zo spoedig mogelijk daarna in overleg met de directie van de school.
3. In de periode vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar wordt in overleg met de ouders en de school bepaald wanneer de kinderen kunnen komen kennismaken. Hierbij wordt wettelijk uitgegaan van maximaal vijf dagen. In deze periode zijn de kinderen geen leerlingen in de zin van de wet.

7.3 Luxe verzuim

Het is onmogelijk om buiten de geplande schoolvakanties en vrije dagen uw kind niet naar school te laten gaan zonder een gegronde reden. Het extra "vrij nemen" voor lange weekenden of het verlengen van een vakantie kan en mag niet. Dit staat in de leerplichtwet. De school zal hier altijd melding van moeten maken bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan de ouder(s) en/of verzorger(s) een waarschuwing geven of proces-verbaal opmaken. Voor bijzondere situaties kan conform de regelgeving in deze een uitzondering worden gemaakt.

Het betreft:

a. Beroep ouders

Extra verlof moet worden aangevraagd als de leerling door de aard van het beroep van (één van) de ouders niet binnen de schoolvakanties met hen op vakantie kan. Dit verlof mag niet langer zijn dan 2 aansluitende weken per schooljaar en mag niet vallen in de eerste 2 lesweken van het schooljaar. Aangetoond moet worden dat een gezamenlijke vakantie van 2 aaneensluitende weken binnen de gewone schoolvakanties onmogelijk is. Als het gezin al een gezamenlijke vakantie heeft gehad, kan in dat schooljaar geen verlof meer worden aangevraagd.

b. Religieuze redenen

Voor bepaalde feesten of verplichtingen op grond van godsdienst of levensovertuiging kan verlof worden aangevraagd. Bij dit verlof is een mededeling voldoende van de ouder(s)/verzorger(s), minimaal 2 dagen voorafgaand aan de vrije dag. Per verplichting wordt 1 dag vrij gegeven.

c. Gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of leerling, waardoor de leerling de school niet kan bezoeken. Als het om minder dan 10 schooldagen gaat, beslist de directeur van de school over het verlof. Als er voor meer dan 10 schooldagen verlof wordt aangevraagd, beslist de leerplichtambtenaar. Elke school heeft een eigen leerplichtambtenaar. Als u niet weet wie dit is, neem dan contact op met de afdeling Leerplicht via 070 - 353 54 54.

Het formulier voor de aanvraag van buitengewoon verlof is te downloaden via het ouderportaal

7.4 Vakantierooster

Start schooljaar 2024-2025	Maandag 2 september 2024
Herfstvakantie	Maandag 28 oktober 2024 tot en met vrijdag 1 november 2024
Kerstvakantie	Maandag 23 december 2024 tot en met vrijdag 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	Maandag 17 februari 2024 tot en met vrijdag 21 februari 2025
2 ^e Paasdag	Maandag 21 april 2025
Meivakantie	Maandag 28 april 2025 tot en met vrijdag 9 mei 2025 (inclusief Bevrijdingsdag)
Hemelvaart	Donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei 2025
Pinksteren	Maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	Maandag 14 juli 2024 tot en met vrijdag 22 augustus 2025

7.5 Lesuitval

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht doen we een beroep op een invaller.

Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is om een leerkracht te vervangen. Hiervoor stellen wij jaarlijks een protocol op 'Protocol vervanging bij ziekte'. Dit protocol beschrijft de stappen die de school neemt. Het kan voorkomen dat groepen naar huis gestuurd worden. Ouders en kinderen zijn bekend met de afspraken over thuiswerken. Het protocol wordt jaarlijks vastgesteld en heeft de instemming van de MR.

7.6 Ziektemelding

Wanneer uw kind afwezig is, meldt u dit telefonisch tussen 8:00-8:30 uur.

0597 - 56 14 57

Als leerlingen leerplichtig zijn dan moet er een grond zijn voor afwezigheid op school. Die gronden staan vermeld in artikel 11 van de Leerplichtwet. De school moet om dat te kunnen beoordelen, weten wat de reden van afwezigheid is. Op basis daarvan wordt genoteerd of er sprake is van (on)geoorloofd verzuim.

Als ouders geen reden voor afwezigheid opgeven, dan moet de school er inderdaad vanuit gaan dat er sprake is van ongeoorloofd verzuim en dat ook registreren.

7.7 Samen opleiden en professionaliseren

In het partnerschap voor Samen Opleiden en Professionaliseren werken scholen, besturen en opleidingsinstituten (PABO) samen ten bate van het opleiden en professionaliseren van aanstaande leraren.

Wij bieden studenten van de PABO de gelegenheid om stage te lopen op ons kindcentrum, zodat zij zich op een goede manier kunnen voorbereiden op hun wellicht toekomstige functie als groepsleerkracht.

Britt Kingma is de schoolopleider voor kindcentrum de Vlonder, de Driesprong en De Noordkaap. De schoolopleider de instituutopleider en studenten werken samen aan de optimale ontwikkeling van de studenten. De instituutopleider is een dagdeel per week op de school aanwezig.

De schoolontwikkeling en onderzoeksvaardigheden van Pabo studenten gaan hand in hand. De studenten doen onderzoek naar onderwerpen uit de praktijk.

7.8 Vrijwillige ouderbijdrage

Als school organiseren we in samenwerking met de ouderraad jaarlijks allerlei activiteiten buiten het reguliere lesprogramma om. Denk hierbij aan onder andere Sinterklaas- en kerstviering, het zomerfeest, afscheidscadeau groep 8 etc. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen, organiseren wij de bolchrysanten actie en vragen wij u jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage per kind.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leidt tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De richtlijnen voor de ouderbijdrage voor het schooljaar 2024-2025 is 25 euro per kind.

Wij willen ouders/verzorgers de mogelijkheid bieden om zelf een bedrag over te maken dat u passend vindt en dat zij kunnen missen. Minder mag, meer natuurlijk ook. Bovenstaande bedragen zijn een richtlijn. Het bedrag kan overgemaakt worden op bankrekeningnummer NL25 RABO 0143 7226 62 ten name van Stichting Vrienden van de Vlonder onder vermelding van: ouderbijdrage + naam van de kind(eren).

7.9 Sponsoring

Soms wordt er een sponsoractie opgezet om extra geld voor een activiteit of om materiaal aan te schaffen.

Hierbij letten wij op het volgende:

Is de tegenprestatie duidelijk?

Is de tegenprestatie niet schadelijk voor de leerlingen?

Is de medezeggenschapsraad akkoord?

Hebben de medezeggenschapsraad en schoolleider de boodschap van de sponsor beoordeeld op wenselijkheid?

Worden de regels rondom privacy nageleefd?

Is de sponsorovereenkomst inzichtelijk voor de schoolgemeenschap?

7.10 Verzekering/wettelijke aansprakelijkheid

Er is een collectieve verzekering afgesloten via de VOS/ABB (werkgevers onderwijs). Dit houdt in dat eenieder die in dienst is van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen een WA-verzekering heeft. Dit geldt ook voor overblijfskrachten en ouders die onder auspiciën van de school opereren. Er is tevens een reis- en ongevallenverzekering afgesloten, waar de schoolreizen en excursies (personeel, ouders, leerlingen) onder vallen. Voor al het overige dient u zelf zorg te dragen.

Materiële schade veroorzaakt door het ene kind aan eigendommen van een ander kind kan uiteraard niet op de school verhaald worden. Ouders dienen dergelijke schadegevallen onderling te regelen. Schade aan andermans eigendommen, dus ook aan schooleigendommen, al dan niet opzettelijk veroorzaakt, moet u zelf verzekeren via uw eigen WA-verzekering.

De school is niet aansprakelijk voor schade (o.a. fietsen), of vermissing van kleding, schoenen, fietsen, brillen e.d.

7.11 Privacywetgeving

SOOOG heeft te maken met een strengere privacywetgeving. Deze Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is van kracht gegaan op 25 mei 2018. Deze wet moet er voor zorgen dat bij het vastleggen van persoonsgegevens de privacy gewaarborgd is. Dat geldt dus ook voor SOOOG. Het moet duidelijk zijn met welk doel de gegevens worden bewaard en de veiligheid van de opgeslagen data moet gewaarborgd worden. Alle medewerkers hebben een medewerkerovereenkomst ondertekend waarin zij zorg dragen voor de naleving van de toepasselijke wet- en regelgeving, waaronder in ieder geval begrepen de wet- en regelgeving op het gebied van de bescherming van persoonsgegevens, zoals de Wet bescherming persoonsgegevens. Op alle persoonsgegevens rust een geheimhoudingsplicht. Het privacyreglement is te vinden op de website www.sooog.nl van onze stichting onder de rubriek 'informatie'.

7.12 Foto's en video door derden

Het is ouder(s)/verzorger(s) wettelijk niet toegestaan om foto's en filmpjes van kinderen, anders dan hun eigen kinderen op sociale media te verspreiden. Dit geldt ook voor leerkrachten en medewerkers van de school. Indien men dit wel doet dan is men in overtreding. De school zal tijdens evenementen zelf foto's en eventueel video's maken en deze verspreiden waarbij er rekening gehouden wordt met de privacy rechten van het kind.

7.13 Toestemming gebruik beeldmateriaal

Wij vragen eenmalig toestemming aan ouders en wijzen er jaarlijks op dat deze toestemming altijd gewijzigd of ingetrokken mag worden. In de praktijk betekent dit:

- Dat wij ouders in Social Schools zelf laten aangeven voor welke kanalen ze toestemming geven. Aan het begin van het schooljaar doen wij de mededeling aan alle ouders via Social Schools.

7.14 Gedragscode

Een gedragscode is een geheel van afspraken over het gedrag van mensen in een bepaalde sociale situatie. In de gedragscode van SOOOG staan concrete regels en algemene gedragslijnen geformuleerd. De gedragscode geldt voor personeelsleden, (hulp)ouders en leerlingen. De gedragscode van SOOOG staat op de website www.sooog.nl van onze stichting onder de rubriek 'informatie' en is tevens opvraagbaar bij de school. Met het inschrijven van uw kind op één van onze scholen conformeert u zich ook aan onze gedragscode.

7.15 Veiligheidsbeleid

De aandacht voor een veilige en ook pestvrije schoolomgeving is de laatste jaren enorm toegenomen. Wij vinden dit terecht. Kinderen, maar ook volwassenen, moeten veiligheid ervaren en beleven om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooien. Samen willen wij zorgen voor een goede sfeer en een gevoel van veiligheid waarbij het gaat om de persoonlijke groei. Samen willen wij blijven werken aan de veilige school waar kinderen, ouders en medewerkers recht op hebben. Onze school heeft veiligheidsbeleid beschreven en vastgesteld conform de aangescherpte wet- en regelgeving. De ouders zullen hier geregeld van op de hoogte worden gehouden. Daarnaast heeft iedere SOOOG school een "veiligheidscoördinator" aangewezen. Deze veiligheidscoördinator fungeert o.a. als eerste aanspreekpunt op het gebied van pesten. Naast het zijn van aanspreekpunt voor leerlingen en ouders coördineert, deze aan de school verbonden persoon, ook het anti-pestbeleid van de school. Voor vragen over veiligheid of opmerkingen en aanvullingen kunt u bij deze collega terecht. Op ons kindcentrum is Tim de Klerk de veiligheidscoördinator.

De school monitort jaarlijks de veiligheid van leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft. Op onze school gebruiken we het instrument Leerling in beeld. Onder veiligheid wordt verstaan de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen.

7.16 Rookverbod

Onze schoolomgeving is een rookvrije omgeving.

Het regionale netwerk Rookvrij Opgroeien in Groningen initieert op initiatief van de GGD een campagne met als doel de groeiende kloof tussen niet-rokers en rokers te verminderen. Ook SOOOG werkt hieraan mee. Via deze campagne wordt getracht een brug te slaan tussen rokers en niet-rokers en het creëren van een rookvrije (school)omgeving door middel van dialoog. Voor meer informatie zie: www.aarzelniet.nl

7.17 Schoolfotograaf

De ouderraad nodigt jaarlijks een schoolfotograaf uit voor een klassenfoto, een foto met broertjes en zusjes en een individuele foto.

7.18 Schoolreizen

Aan het eind van het schooljaar vindt het schoolreis plaats voor groep 1-6 en het schoolkamp voor groep 7-8. Dit kan per jaar verschillen en wordt met het team bepaald.

7.19 Buitenschoolse activiteiten

In de wet Veiligheid op school is vastgelegd dat scholen verplicht zijn om de (sociale) veiligheid op school te waarborgen. Dit betekent dat scholen hiertoe ook verplicht zijn wanneer het

buitenschoolse activiteiten betreft die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen. Deze verplichting betekent dat er bij buitenschoolse activiteiten maatregelen genomen moeten worden om de (sociale) veiligheid te waarborgen.

Wij houden rekening met de volgende richtlijnen:

- Voldoende begeleiding. Groep 1-3: 1 begeleider op vijf kinderen. Groep 4-8: 1 op de tien kinderen.
- Voldoende begeleiding in de bus, minimaal twee.
- Mobiele telefoons met contactgegevens.
- Aanwezigheid van particuliere auto kan handig zijn.
- EHBO'er, verbanddoos en medicijninstructies van kinderen.
- Hesjes voor de zichtbaarheid in het verkeer iig bij de begeleiding vooraan en achteraan de groep.
- Aparte slaapvertrekken voor jongens en meisjes en voor de begeleiders.
- Aparte wasgelegenheden en aankleedgelegenheid.
- De gedragsregels die op school gelden, gelden ook bij buitenschoolse activiteiten.

Wij gaan regelmatig samen met ouders op excursie.

Hiervoor gelden de volgende regels:

De bestuurder heeft een inzittendenverzekering.

- De gordel moet om.
- Geen gordels aanwezig, geen kinderen vervoeren.
- Het aantal gordels bepaalt het aantal kinderen.
- Kinderen die voorin plaatsnemen hebben de wettelijke verplichte lengte.
- Kinderen kleiner dan 1,35 meter moeten altijd in een kinderstoeltje of zitverhoger zitten tijdens de reis.
- Ouders hebben in ieder geval een routebeschrijving.
- Kinderen stappen uit aan de kant van het trottoir.

Uitgangspunt voor elke buitenschoolse activiteit is dat ouders akkoord gaan met deelname. Ouders verlenen hiervoor hun toestemming door een formulier te ondertekenen bij aanmelding van hun kind op school. Als een kind niet mee mag van de ouders, gaat het kind gewoon naar school of worden met de ouders oplossingen bedacht.

7.20 Regeling toelating/schorsing/verwijderen

De meeste leerlingen worden gewoon toegelaten op school en krijgen nooit te maken met een time-out maatregel, schorsing of verwijdering. Als zich echter één van bovenstaande situaties voordoet, is een zorgvuldige uitvoering van de regels en procedures die de onderwijswetgeving voorschrijft in het belang van alle partijen. De scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen hebben bovenschools procedures vastgesteld, zodat voor alle betrokken partijen duidelijk wordt wat voor

hen in desbetreffende situaties van toepassing is.

Deze procedures staan beschreven in:

- de regeling toelating van leerlingen;
- de regeling schorsing en verwijdering van leerlingen.

Beide regelingen liggen ter inzage op de school en het bestuursbureau. U kunt beide regelingen ook downloaden via de website www.sooog.nl van onze stichting onder de rubriek 'informatie'.

7.21 Nieuws

SocialSchools is een ouderportaal waarmee wij alle communicatie met ouders verzorgen. Zodra een kind ingeschreven is, wordt SocialSchools aan het leerlingadministratiesysteem gekoppeld en ontvangen ouders inloggegevens.

- Spoedberichten worden direct verzonden via een pushnotificatie in de app;
- Oudergesprekken waarvoor u zicht in kunt schrijven;
- Dagelijkse (doordeweekse) nieuwsberichten voor de school of de groep;
- Agenda voor alle activiteiten van het schooljaar;
- 1 op 1 gesprekken;
- Documenten.



7.22 Een gesprek op school

Als u met de leerkracht van uw kind wilt praten, is dat meestal mogelijk na schooltijd. Als u een rustig en ongestoord gesprek wilt hebben, raden wij u aan van tevoren een afspraak te maken. Dit kan voor of na schooltijd vanaf 14:30 uur.

7.23 Startgesprek/informatieavond

Eens in de twee jaar, vindt er een informatieavond plaats.

Volgend schooljaar, vindt er een startgesprek plaats met ouders, kind en de groepsleerkracht. In dit gesprek worden de verwachting van het nieuwe schooljaar besproken.



7.24 Voortgangsgesprekken

Twee keer per jaar worden er voortgangsgesprekken gepland. Dit zal plaatsvinden eind februari en bij de afronding van het schooljaar. Tijdens deze gesprekken wordt er gesproken over de ontwikkeling en de vorderingen van uw kind op zowel didactisch- als sociaal-emotioneel gebied.

7.25 Rapporten

De kinderen krijgen 2x per jaar een rapport; medio februari en voor de zomervakantie.

In dit rapport wordt u op de hoogte gebracht van de behaalde resultaten van uw kind. Daarom ontvangen wij enkele weken na het uitreiken van het rapport deze terug.

8 Algemene gegevens/contact

8.1 locatiegegevens kindcentrum de Vlonder

Kindcentrum de Vlonder	Peuterspeelgroep de Krummelhörn	BSO de Dassen
Wedderhöfte 10 9698 AW Wedde T (0597) 541440 E kcdevlonder@sooog.nl	Wedderhöfte 10 9698 AW Wedde T (0597) 431844 https://www.kinderopvangwinschoten.nl/	
Openingstijden: Maandag t/m vrijdag 8:00-16:30 uur	Openingstijden: Maandag t/m donderdag 8:30-12:30 uur	Openingstijden: Maandag, dinsdag en donderdag 14:00-18:00 uur

8.2 Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen

Bezoekadres: Huningaweg 8 9682 PB Oostwold
T (0597) 45 39 80 E info@sooog.nl
Postadres: Postbus 65 9670 AB Winschoten