

---

Datum: 7 juli 2022

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	De Vlonder	School	De Vlonder
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Obs de Vlonder heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij; - We hebben vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten.	
2. Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	
3. Op onze school heerst een professionele leercultuur; - Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak. - Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatiebreed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. - We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in alle groepen. - We zijn een academische opleidingsschool. We stimuleren de onderzoekende houding bij leerkrachten, studenten als leerlingen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
4	6	7	4	9	9	7	7		53
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Een-op-een-begeleiding <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	groot
GD2	Directe instructie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inhuren rekenspecialist	groot
GD3	Leren van en met medeleerlingen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Rekenmateriaal doorgaande lijn in de hele school	groot
GD4	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	Wekelijks inzetten van de schoolschrijver in de groepen 3-4, 5-6 en 7-8	groot
GD5	Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Thema's goed voorbereiden, start, uitvoering, afsluiting en evaluatie. Aanbod verdiepen. Uitbreiding uren onderwijsassistent	groot
GD6	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Klassenverkleining, Uitbreiding uren leerkracht	groot
GD7	Kwaliteitszorg <i>burgerschap 2021-2022</i>	Onze school heeft de visie en de doelen opgenomen in de schoolgids	groot
GD8	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. burgerschap	groot
GD9	Vragenlijst Ouders	BSO	groot
GD10	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur <i>schoolondersteuningsprofiel</i>	Beleidsplan eigenaarschap opstellen en implementeren	groot

	2021-2022		
GD11	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	HGW binnen de groepsplannen, in het logboek en in de weekplanning	groot
GD12	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning <i>schoolondersteuningsprofiel 2021-2022</i>	Sociaal veiligheidsplan updaten en acties benoemen.	groot
KD1	Streefbeeld	Obs de Vlonder heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij; - We hebben vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten.	klein
KD2	Streefbeeld	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	klein
KD3	Streefbeeld	Op onze school heerst een professionele leercultuur; - Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak. - Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatiebreed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. - We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in alle groepen. - We zijn een academische opleidingsschool. We stimuleren de onderzoekende houding bij leerkrachten, studenten als leerlingen.	klein
KD4	Vragenlijst Leraren	Meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten.	klein
KD5	Vragenlijst Leraren	Richting kindcentrum, aanbieden van opvang en onderwijs	klein
KD6	Vragenlijst Leraren	Meer projectmatig werken, meer uitdaging voor hb en meer differentiatie	klein
KD7	Vragenlijst Leraren	Meer ouderbetrokkenheid	klein
KD8	Leerstofaanbod	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	klein
KD9	Veiligheid	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	klein
KD10	Samenwerking	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	klein
KD11	Samenwerking	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	klein
KD12	Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	klein
KD13	Verantwoording en	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	klein

	dialogoog		
KD14	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Overleg tussen voorschoolse voorziening en de basisschool.	klein

Uitwerking GD1: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Een-op-een-begeleiding
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	De leespecialist heeft de volgende doelstellingen: - Kinderen voelen zich gehoord en gezien dit verhoogt het welbevinden - Kinderen werken in kleine groepjes en ze helpen elkaar. Oudere kinderen worden gekoppeld aan jongere kinderen Kinderen worden op niveau samengesteld. Wederzijds leren, waarbij leerlingen elkaar afwisselen als instructeur en geïnstrueerde. Taal, spelling en lezen wordt al gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. Daarnaast komen de thematische begrippen ook terug bij expressie en praktische vaardigheden. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context herhaald en gekoppeld aan een ervaring. Door het vergroten van het boekenaanbod beogen wij het grootste effect en de beste resultaten. -Kinderen met een leesprobleem meer plezier te laten ervaren aan het kiezen van verhalen en gemotiveerder laten (luister)lezen. -Met behulp van leesgesprekken wordt het leesgedrag en leesvoorkeuren in kaart gebracht waardoor passende (luister)boeken of andere materialen kunnen worden aangeboden. -Leerkrachten laten zien dat kinderen meer leesplezier hebben en hen laten ervaren dat de materialen toegankelijk zijn en makkelijk te gebruiken, zodat zij deze kinderen kunnen begeleiden in hun leesontwikkeling. Leesconsulenten blijven beschikbaar voor advies. -Ouders het als positief laten ervaren dat de school in samenwerking met de bibliotheek de mogelijkheid biedt om het lezen bij hun kind op een leuke manier te stimuleren.
Activiteiten (hoe)	Leesgesprekken met alle kinderen vanaf groep 3, elke vrijdag.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	H Neijmeijer leespecialist en leesconsulent biblionet Groningen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Inhuren leesspecialist H Neijmeijer: Leesgesprekken. Kinderen hebben meer inzicht gekregen in de genres van de boeken en hun voorkeur daarin. Kinderen kiezen nu gericht een boek uit de bibliotheek. De kinderen gebruiken hun bewust gekozen boek tijdens de dagelijkse leesmomenen in de klas. En maken hierdoor meer leeskilometers. De leesgesprekken van alle kinderen van groep 3-8 zijn afgerond. De terugkoppeling met de kinderen en de leerkracht is gedaan. De leerkracht kan hiermee verder gaan in zijn/haar groep. Effectief gebruik van de boeken uit de collectie behorende bij de thema's. De leesspecialist levert bij elk thema (5 per schooljaar) een passende collectie boeken. Kinderen en leerkrachten kunnen snel en gericht de juiste (verdiepende)informatie vinden. Vervolg: Inhuren leesspecialist: - effectief gebruik van de boeken behorende bij de thema's - Organiseren van de boekenuitleen; - Ouderavond nut van lezen, leesbevordering thuis; - Ondersteunen bij kinderboekenweek; - Voorleesontbijt - Leesactiviteiten bij de thema's</p>	

Uitwerking GD2: Inhuren rekenspecialist	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	Kinderen werken in kleine groepjes en ze helpen elkaar. Oudere kinderen worden gekoppeld aan jongere kinderen Kinderen worden op niveau samengesteld. Wederzijds leren, waarbij leerlingen elkaar afwisselen als instructeur en geïnstrueerde.
Activiteiten (hoe)	Wizz team scholing door Rianne Timmermans. 1e bijeenkomst Dinsdag 24 augustus WIG 5 1e blok voorbereiden 2e bijeenkomst 17 januari 3e bijeenkomst 10 maart En klassenbezoeken 8 en 10 februari
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Dit schooljaar heeft het team niet optimaal kunnen profiteren van de Wizz scholing in verband met de onbestendigheid van het kleine team. Het team is nooit compleet geweest tijdens de bijeenkomsten van Rianne. Daardoor is de schoolontwikkeling traag verlopen. De klassenbezoeken hebben plaatsgevonden naar aanleiding van een hulpvraag van de leerkracht. We hebben het volgende gerealiseerd; - Inzetten van rekenspellen in de groep - Gebruik maken van het handelingsmodel (differentiëren bij instructie) In het plan "rekenmateriaal doorgaande lijn in de hele school" zijn de nieuwe doelen voor volgend jaar gesteld. Dit is inclusief het huren van de rekenspecialist. Teamscholing. De gestelde doelen van dit schooljaar worden volgend jaar gerealiseerd.</p>	



Uitwerking GD3: Rekenmateriaal doorgaande lijn in de hele school	
Hoofdstuk / paragraaf	Leren van en met medeleerlingen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Kinderen werken in kleine groepjes en ze helpen elkaar. Oudere kinderen worden gekoppeld aan jongere kinderen Kinderen worden op niveau samengesteld. Wederzijds leren, waarbij leerlingen elkaar afwisselen als instructeur en geïnstrueerde.
Activiteiten (hoe)	Wizz team scholing door Rianne Timmermans. 1e bijeenkomst Dinsdag 24 augustus WIG 5 1e blok voorbereiden 2e bijeenkomst 17 januari 3e bijeenkomst 10 maart En klassenbezoeken 8 en 10 februari
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Voor alle groepen hebben wij de rekenspellen Met sprongen vooruit voor het automatiseren. 1e bijeenkomst teamscholing. We hebben een aantal afspraken gemaakt m.b.t. de doorgaande rekenlijn. - volgorde en tijd voor de taken - inzicht in adaptief leren met de digitale software - Spelenderwijs reken in groep 3 - Blokobservaties - Eurekalessen</p> <p>Vervolg: Jullie gaan je als team verdiepen en in het rekenmuurtje van Bareka met de daarbij behorende software, toetsen</p> <p>2e bijeenkomst 17 januari Onderbouw</p> <p>Inzetten op onderbouw 1,2 en 3</p> <p>WIG5 Draai boek + modellen protocol ERWD gekoppeld aan methode hoe in te zetten in de lessen en daarop aansluiten lesobservatie met gerichte kijkvraag van teamleden. Automatiseren. Kijken naar de spellen uit Met Sprongen Vooruit en die inzetten bij het automatiseren 3e bijeenkomst 10 maart Hoofdfasemodel en handelingsmodel worden bewust ingezet. En klassenbezoeken 8 en 10 februari Rekenles bekeken door Rianne en Nicky. Feedback gesprek met leerkrachten. n.a.v. deze lessen: - Handelingsmodel - Rekenmaterialen verzamelen - Rekenspellen Met sprongen vooruit schoolbreed inzetten. - Rekenspellen aanschaffen die ontbreken. Vervolg volgend schooljaar: Bareka rekenmuur, het digitale volgsysteem, inzetten en schoolbreed automatiseren oefenen met de spellen van Met sprongen vooruit. (is specifieke andere cursus) Aanschaf rekenkast met materialen voor alle groepen. Draaiboek blok gebruiken in alle groepen (doorgaande lijn)</p>	

Uitwerking GD4: Wekelijks inzetten van de schoolschrijver in de groepen 3-4, 5-6 en 7-8	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	De Schoolschrijver heeft de volgende doelstellingen: ● zoveel mogelijk kinderen op de basisschool in aanraking brengen met de rijkdom van taal en literatuur en hun woordenschat vergroten; ● creativiteit en literatuur inzetten om het taalonderwijs leuker, slimmer en beter te maken; ● kinderen leren om te vertrouwen op hun eigen talenten en creativiteit; ● leerkrachten op deelnemende scholen een nieuwe aanpak leren en ● bijdragen aan innovatie in het Nederlandse taal- en cultuuronderwijs.
Activiteiten (hoe)	1e kennismakingsgesprek 12-12-2021 Feestelijke opening in week 4 2022 Programma met alle groepen t/m week 13 Talentenklas week 14 t/m 16 Schoolafsluiting week 19
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Corien

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Feestelijke opening op 20 januari. In overleg met het team heeft de school Corien feestelijk onthaald als mystery guest. De kinderen zijn nieuwsgierig gemaakt en hebben zin om samen met de schoolschrijver alle activiteiten te doen. Tijdens de workshop leerkrachten, heeft het team zelf ervaren hoe het is om creatieve opdrachten uit te voeren. De leerkrachten zijn in staat om uit het boek ook creatieve opdrachten te gebruiken in de klas. 10 weken is de schoolschrijver in de klassen geweest volgens een vast schema. Elke week zijn er boeken onder de aandacht gebracht. De kinderen zijn aan de hand van literatuur met taal en woordenschat bezig geweest. Alle gemaakte opdrachten zijn verwerkt in een leerlingportfolio. In deze weken zijn kinderen naar voren gekomen die in de talentenklas de verdieping in zijn gegaan.</p> <p>Op donderdag 12 mei is er een afsluiting georganiseerd, waarbij de ouders van de school kennis konden maken met de Schoolschrijver Corinne Oranje en de leerlingen hun portfolio aan de ouders konden presenteren.</p>	

Uitwerking GD5: Thema's goed voorbereiden, start, uitvoering, afsluiting en evaluatie. Aanbod verdiepen. Uitbreiding uren onderwijsassistent	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	De kinderen ontwikkelen meer vaardigheden en worden meer eigenaar van de activiteiten die behoren bij het groepsdoorbrekend thematisch werken. De kinderen worden betrokken bij het voorbereiden van de thema's. De kinderen van de groepen 3-8 werken samen De tipkaarten van de leesconsulent zorgen voor de verdieping van de activiteiten binnen het taal/lees domein. De thema's worden ondersteund door het werken met materialen, experts en ervaringsgericht onderwijs.
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	Van Uffelen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Kinderen en leerkrachten gebruiken leertaal om de vaardigheden te vergroten die nodig zijn om de activiteiten uit te voeren. De groeitaal behorende bij de leerkuil helpt om te leren. Leraren lossen niet meteen dingen op maar sluiten aan bij de kinderen en stellen de juiste vragen om ze verder te helpen. De themaraad is een groepje kinderen die in de aanloop naar het nieuwe project meedenkt met de voorbereiding en uitvoering van activiteiten tijdens het thematisch werken. De kinderen van de groepen 3-8 werken samen en kiezen aan de hand van het planbord met de verschillende activiteiten wanneer en met wie ze dit uitvoeren.</p> <p>Voor de verdieping in het thema kunnen bepaalde activiteiten alleen gekozen worden door kinderen die een bepaalde basis en kennis al hebben. Er is specifiek aandacht voor taal en lees activiteiten. De ontwikkelde tipkaarten zijn een aanvulling op het aanbod vanuit de methode Alles- in -1. De onderwijsassistent heeft het overzicht over de uitvoering van de vijf projecten en zorgt dat het team ook eigenaar is. De thema's worden gezamenlijk geopend, de leerkrachten coachen alle kinderen tijdens de themamiddagen. Daarnaast helpen experts mee en begeleiden de kinderen binnen hun expertise. Elk thema wordt aangevuld met een excursie waarbij 'levensecht' leren centraal staat. Het project wordt in gezamenlijkheid afgesloten en de successen worden gevierd.</p> <p>Vervolg schooljaar 22-23 Uitbreiding uren onderwijsassistent om de voorbereiding en uitvoering, contacten met externen en het organiseren van uitstapjes, opening en afsluiting (met ouders) voor de nieuwe thema's optimaal te laten verlopen. We maken een combinatie van LAO en thematisch werken door; - Themaraad (kinderen helpen en denken mee in de voorbereiding van de thema's. Elk thema een nieuwe themaraad; - Groeitaal door leerkrachten en kinderen met als doel dat iedereen zich dit eigen maakt en ouders dit gaan herkennen; - Meer eigenaarschap bij kinderen en gedeelde verantwoordelijk voor de thema's bij het team; - Succescriteria bij de activiteiten benoemen; - Middelen om de thema's in een rijke leeromgeving uit te laten voeren.</p>	

Uitwerking GD6: Klassenverkleining, Uitbreiding uren leerkracht	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Gedurende de hele week combinatiegroepen van twee klassen. Door de verkleining van de groep zal de leerkracht meer aandacht schenken aan de leerlingen waardoor de resultaten zullen verbeteren.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	C Kropf

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De cognitieve resultaten zijn onvoldoende verbeterd. We weten dat de groep waarbij de leerkracht volledig aanwezig is, baat heeft bij structuur en voorspelbaar gedrag van de leerkracht. Wij zetten deze interventie voor volgend jaar door met als doel om het welbevinden en de cognitieve resultaten te verhogen. Vervolg: We werken volgens het systeem met het DIM.. De leerkrachten verzorgen intensieve instructies op 6 niveau's (basis, risico en plus). Hierdoor is een combinatiegroep van twee groepen het hoogst haalbare. Door de uitbreiding van uren kunnen we alle dagen combinatiegroepen van twee garanderen.</p>	

Uitwerking GD7: Onze school heeft de visie en de doelen opgenomen in de schoolgids	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Uit de nulmeting is gebleken dat wij de visie en doelen voor burgerschap onvoldoende hebben opgenomen in de schoolgids.
Gewenste situatie (doel)	Visie en doelen voor burgerschap opnemen in de schoolgids 22-23
Betrokkenen (wie)	directie, team en oa.
Plan periode	wk 27
Eigenaar (wie)	directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD8: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	Plan burgerschap in Mijnschoolplan maken. Hierdoor hebben wij inzicht in ons aanbod binnen de methode Alles-in-1. Kinderen als medeonderzoekers in de school. Op welke manier geven wij dit vorm?
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Voor een groot deel bestaat burgerschap uit 'leren door' en 'leren van' ervaringen in een sociale omgeving waarin leerlingen, leraren en niet-onderwijzend personeel elkaar ontmoeten. Waarbij ervaringen en opvattingen uitgewisseld worden, grenzen verkend en rekening houdend met elkaar.</p> <p>Doelen voor burgerschap beperken zich niet tot een vak, maar komen terug in dagelijkse schoolactiviteiten, gesprekken over gebeurtenissen in de wereld, het schoolklimaat en simpelweg in het ontmoeten van elkaar in de school. Deze doelen komen allemaal terug in de thema's van onze methode Alles-in-1.</p> <p>Bij onze visie en organisatie van het thematisch werken, hoort een bepaalde betrokkenheid van kinderen. Deze betrokkenheid en eigenaarschap bij het leren vindt plaats met een 'themaraad'. Elk thema wordt door een groepje kinderen die daar zelf voor kiest, voorbereid samen met leerkrachten. De groepsvergaderingen beperken wij tot het structureel bespreken van veiligheid en pestbeleving. Kinderen als medeonderzoekers hebben wij nu ondergebracht in de themaraad.</p> <p>Vervolg: Na elk thema evalueren wij met ouders, kinderen en leerkrachten de burgerschapsdoelen die aan bod zijn gekomen. Op deze manier toetsen en waarborgen wij onze kwaliteit. Voor de doelen verwijzen wij naar burgerschapsplan.</p>	

Uitwerking GD9: BSO	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Ouders
Resultaatgebied	Onderwijs en opvang.
Huidige situatie + aanleiding	voor en naschoolse opvang.
Gewenste situatie (doel)	1 opstarten van VSO na herfstvakantie 2 opstarten van BSO na herfstvakantei
Activiteiten (hoe)	Bepalen van de dagdelen nav de concrete behoefte aan opvang Uitzetten advertentie voor personeel Afstemmen van tijden psg en school Personeel aanstellen Inrichten BSO en locatiewijzer maken.
Consequenties organisatie	Dagdelen bepalen Personeel aanstellen
Betrokkenen (wie)	team, directie en ouders (mr)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	Inschrijvingen BSO lokatie Vriescheloo

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De voorschoolse opvang: VVE locatie Krummelhorn. De leidster gaat volgend schooljaar naar een andere locatie. Er heeft een sollicitatieprocedure plaatsgevonden. De leidster van de BSO en de psg leidster uit Vriescheloo gaan samen de psg doen. Dit schooljaar zijn er drie onderbouwoverleggen gevoerd met lk groep 1-2, p.m. psg, IB'ers van beide kindcentra in Wedde en Vriescheloo, directeur kc en leidinggevende/IB'er Kiwi. Hiervan is verslag gemaakt en de actiepunten zijn beschreven. Vervolg: Schooljaar 22-23 voor herfstvakantie bereiden Wiesje en Nicky een wensen en verwachtingen bijeenkomst voor. Er staan drie nog vast te stellen vragen centraal. Het doel is om antwoord te geven op alle vragen die nog leven bij onderwijs en opvang. Voor een optimale samenwerking en binnen de geldende kaders die verschillend zijn bij onderwijs en opvang. De p.m. op de Dassen is inmiddels goed ingewerkt. Op 10-05-2022 heeft er een onderzoek na registratie plaatsgevonden. Op 10-05-2021 heeft er een onderzoek na registratie plaatsgevonden. De pedagogische praktijk is beoordeeld en documenten die nog niet getoetst konden worden tijdens het onderzoek voor registratie op 1-12-2020 zijn beoordeeld. Er wordt volledig voldaan aan de getoetste wettelijke voorwaarden.</p>	

Uitwerking GD10: Beleidsplan eigenaarschap opstellen en implementeren	
Hoofdstuk / paragraaf	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur
Resultaatgebied	Onderwijs - en ondersteuningsconcept
Huidige situatie + aanleiding	De leerkrachten bevorderen eigenaarschap door de leerlingen keuzes te laten maken en de activiteiten zichtbaar (planbord) in de klas/gemeenschapsruimte te hebben.
Gewenste situatie (doel)	De leerling neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerontwikkeling en weet welke doelen hij hiervoor moet halen. De leerling kan bewuste keuzes maken.
Activiteiten (hoe)	Met name op het gebied van rekenen maken we de leerdoelen inzichtelijk. We praten over succescriteria. De leerlingen denken mee met de activiteiten van thematisch werken.
Consequenties scholing	We koppelen Leren Anders Organiseren aan onze scholing WIG5
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We maken ipv een beleidsplan op eigenaarschap een beschrijving van onze visie op eigenaarschap. Onze lio stagiar doet onderzoek naar eigenaarschap in leerkracht gedrag bij het thematisch werken. De volgende onderwerpen zullen we beschrijven: - talentenkracht (AOS) - succescriteria ( LAO) - groeitaal (LAO) - themaraad (burgerschap) - doelen inzichtelijk maken bij rekenen	



Uitwerking GD11: HGW binnen de groepsplannen, in het logboek en in de weekplanning	
Hoofdstuk / paragraaf	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur
Resultaatgebied	Onderwijs - en ondersteuningsconcept
Huidige situatie + aanleiding	Leerkrachten werken handelingsgericht met behulp van groepsplannen en maken hierbij onderscheid in aanbod, instructie en verwerking van de verschillende groepen in een klas.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten maken inzichtelijk in een logboek, weekplanner, groepsplan wat we doen met kinderen die (op een onderdeel) uitvallen, meer uitdaging behoeven en evalueren hierop.
Consequenties organisatie	Er is verschil tussen de leerkrachten hoe en waar dit wordt vastgelegd.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De onderwijsbehoefte van elke leerling is goed in beeld. Leerkrachten houden hier rekening mee in hun groepsplannen en in het dagelijks lesgeven. We zijn dit schooljaar amper compleet geweest qua team, dit heeft gevolgen gehad voor scholing en doorgaande lijn. Het logboek is nog niet voldoende ontwikkeld. We gaan hier stappen in maken op rekegebied, door middel van het draaiboek (doorgaande lijn).	

Uitwerking GD12: Sociaal veiligheidsplan updaten en acties benoemen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	We twijfelen of Zien door alle leerlingen goed wordt ingevuld. Begrijpen ze de vragen? Past de inhoud van het Veiligheidsplan bij onze school?
Gewenste situatie (doel)	Wat we terugzien in de Vragenlijsten hoort bij het kind. Met het kind worden kindgesprekken gevoerd aangaande Veiligheidsbeleving door de eigen leerkracht of de Veiligheidscoördinator. Het Veiligheidsplan updaten.
Activiteiten (hoe)	We gaan de vragenlijsten van Zien met de hele klas bespreken, voorlezen, waarna de kinderen het antwoord zelf invullen.
Consequenties organisatie	We hopen dat de uitkomst meer bij het kind past. We gaan door met onze groepsvergaderingen, voeren de frequentie eventueel op. We gaan kindgesprekken aan.
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 5 t/m 8, intern begeleider en sociaal veiligheidscoördinator.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Afspraken Zien:</p> <p>Afname leerlingenlijsten 5-8 en leerkrachtlijsten 3-4 volgens de toetskalender door de leerkracht.</p> <p>Roos zet de vragenlijsten voor de kinderen klaar in overleg met de IB'er.</p> <p>Roos print de codes voor de kinderen uit.</p> <p>De leerkrachten analyseren de resultaten. Bij opvallende resultaten en zorgsignalen deelt de leerkracht dat met de IB'er. En pestgedrag, pestbeleving en veiligheidsbeleving met de sociale veiligheidscoördinator.</p> <p>De sociale veiligheidscoördinator voert de kindgesprekken en zet dit in een groepsnotitie en koppelt dit terug naar de IB'er.</p> <p>De gegevensuitwisseling van Leer- en leefklimaat 5-8 worden voor 30 april met de inspectie gedeeld. Dit kan via beheer: Zien! Gegevensuitwisselingen —&gt; Zien!</p> <p>Gegevensuitwisseling Onderwijsinspectie.</p> <p>Zien wordt in de toekomst Kindbegrip.</p> <p>Het sociale veiligheidsplan heeft nog geen update gehad.</p> <p>Aanvulling: De ib-er heeft dit schooljaar onverwacht de training Vertrouwenspersoon, met succes, gevolgd. We hebben een notitie op schoolniveau gemaakt aangaande vertrouwenspersoon en professionele cultuur, dit gedeeld met het team en de MR. Er liggen nog een aantal vragen voor de werkgroep Sociale Veiligheid met betrekking tot de verhouding vertrouwenspersoon op Schoolniveau en op bestuursniveau.</p>	

Uitwerking KD1: Obs de Vlonder heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij; - We hebben vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid van kinderen voor het eigen leren.
Gewenste situatie (doel)	Beleidsplan
Activiteiten (hoe)	1 huidige situatie: eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkelen. 2 kiezen van verbeteringen van de organisatie en inrichting 3 uitproberen van verbeteringen 4 plan van aanpak met begroting in beleidsplan zetten 5 instemmen en goedkeuren 6 implementeren
Betrokkenen (wie)	team, directie en ouders (mr)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>1 huidige situatie: eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkelen. Tijdens het thematisch leren hebben wij met de activiteiten een begin gemaakt met het formuleren van succescriteria. 2 kiezen van verbeteringen van de organisatie en inrichting 3 uitproberen van verbeteringen 4 plan van aanpak met begroting in beleidsplan zetten 5 instemmen en goedkeuren 6 implementeren</p> <p>Evaluatie thematisch leren samen met Emile van LAO. - thematisch, groepsdoorbrekend. - 100% betrokkenheid -Verschillende rollen van de kinderen en de leerkrachten - Team reflecteert samen over de eigen ervaringen, over de observaties en samen constateren dat zelfs die leerlingen die vaak ongewenst gedrag vertonen actief en betrokken aan de slag waren.</p> <p>Vervolg: Meer doelgericht werken en het toepassen van succescriteria. Gebruik van de leerlijnen vormt onderdeel van de volgende stappen We kunnen voorbeelden gebruiken van doelenposters voor rekenen.</p> <p>Doel: Betekenisvol leren en op het pad van autonomie en eigenaarschap bij kinderen. In november bijeenkomst LAO. In hoeverre hebben we de vervolgstap gemaakt naar meer kindgericht onderwijs (rekenen?)</p>	

Uitwerking KD2: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 2-12 en VVE beleid
Gewenste situatie (doel)	Goede afspraken tussen opvang en onderwijs voor een soepele overgang naar groep 1
Activiteiten (hoe)	Onderbouwoverleg kindcentra vlonder en driesprong met pm, lk, ib, directeur kc en IB/coach/leidinggevende Kiwi. 3 x per jaar.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is verslag gemaakt van de drie overleggen. De volgende doelen zijn behaald: - Warme overdracht VVE kinderen met stroomschema inclusief planning (van observatielijst, warme overdracht, intake voor groep 1, wennen en inschrijven, terugkoppeling vanuit groep 1) - warme overdracht kinderen - gezamenlijke activiteiten - doorgaande lijn thematisch werken - leerlingvolgsysteem nog niet gerealiseerd - logopedie op het kc - pedagogisch medewerkers op beide psg en combinatie BSO en psg op de Vlonder. Wij verwachten een goede samenwerking tussen de pm en vervolgstappen in de doorgaande lijn kunnen realiseren. Deze doelen worden volgend jaar aan het begin van het schooljaar gesteld.</p>	

<p><b>Uitwerking KD3: Op onze school heerst een professionele leercultuur; - Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak. - Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatiebreed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. - We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in alle groepen. - We zijn een academische opleidingsschool. We stimuleren de onderzoekende houding bij leerkrachten, studenten als leerlingen.</b></p>	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Professionele leercultuur, Focuspunt 3 uit het strategisch beleidsplan.
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van alle medewerkers zijn in kaart gebracht.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionalisering op basis van visie en ontwikkeling van de school en eigen voorkeur.</li> <li>• Een overzicht maken en delen met het bestuursbureau van de aanwezige en gewenste/ontbrekende kwaliteiten op schoolniveau.</li> <li>• Onderzoeken (AOS) bepalen</li> <li>• Intervisies plannen</li> <li>• Coachen startende leerkrachten</li> <li>• werkgroep AOS coachen startende lk</li> <li>• Mobiliteit in beeld.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionalisering op basis van visie en ontwikkeling van de school en eigen voorkeur.</li> <li>• Een overzicht maken en delen met het bestuursbureau van de aanwezige en gewenste/ontbrekende kwaliteiten op schoolniveau.</li> <li>• Onderzoeken (AOS) bepalen Opzettelijk aanzetten tot eigenaarschap door Daniel Jager. Een onderzoek naar leerkrachtgedrag tijdens thematisch werken.</li> <li>• Intervisies plannen</li> <li>• Coachen startende leerkrachten n.v.t.</li> <li>• werkgroep AOS/SOOOG coachen startende lk De directie neemt deel aan de werkgroep. De notitie startende leerkrachten is klaar. Er worden bijeenkomsten voor stagiaires georganiseerd. Vervolg: Meer informatie mbt de diverse scholen van SOOOG delen met de studenten.</li> <li>• Mobiliteit in beeld Dit wordt jaarlijks gedaan.</li> </ul>	

Uitwerking KD4: Meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Leraren
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
---------------------------------------	--------------------------

Uitwerking KD5: Richting kindcentrum, aanbieden van opvang en onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Leraren
Resultaatgebied	Onderwijs en opvang.
Gewenste situatie (doel)	Bieden van BSO en samenwerking met peuterspeelgroep
Activiteiten (hoe)	BSO opstarten Kindcentrumplan Status Kindcentrum aanvragen
Betrokkenen (wie)	team, directie en mr
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking KD6: Meer projectmatig werken, meer uitdaging voor hb en meer differentiatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Leraren
Resultaatgebied	Doorgaande lijn thematisch werken
Gewenste situatie (doel)	Meer uitdaging en differentiatie in de activiteiten tijdens het thematisch werken
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerken met Bibliotheek voor verdiepende taal/lees tipkaarten</li> <li>• Teambreed afspraken over moet en mag activiteiten</li> <li>• Meer voorkennis bij bovenbouw groep voor meer verantwoordelijkheid, betrokkenheid als rolmodel binnen groepjes</li> <li>• Samenwerken met Schoolschrijver als inspirator en expert voor meer aandacht en meer uitdaging voor het lees/schrijfonderwijs</li> <li>• Onderwijsassistent als projectleider voor het thematisch werken op beide kindcentra</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	directie, team en oa.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Doelen zijn gehaald. Vervolg project schoolschrijver voor 22-23 is beschreven in NPO jaarplan.	

Uitwerking KD7: Meer ouderbetrokkenheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Leraren
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Ouderbetrokkenheid vergroten.
Activiteiten (hoe)	1 Afname OTP 2 Ouderpanel samenstellen 3 Coaching van directie op ouderbetrokkenheid 4 Kindcentrumraad ontwikkelen binnen kc van SOOOG
Betrokkenen (wie)	team, directie en ouders
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>OTP 7,8. Wensen en verwachtingen avond voor voorjaarsvakantie. Partnerschapsteam (ouders, ik en directie) hebben de wensen en verwachtingen uitgewerkt en actiepunten benoemd: - De ouders vinden het mooi om te zien dat zij een aantal zaken vanuit de ouderavond al toegepast zien worden binnen de school. Voorbeelden die zij noemen zijn de schooltuin en het maken van de schoolkrant.</p> <p>Welke wensen blijven over?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x per jaar een ouderavond organiseren.</li> </ul> <p>Het 1e deel gezamenlijk. Met het onderwerp pestgedrag/beleving/regels.</p> <p>Het 2e deel in de individuele klassen waarbij de leerkracht aangeeft wat er dit jaar centraal staat.</p> <p>De ouders van het partnerschapsteam merken dat er n.a.v. de ouderavond al veel gedaan wordt en de betrokkenheid richting ouders weer groeit.</p> <p>Punten die verder nog benoemd worden:</p> <p>Het welkomsgevoel is de afgelopen 2 jaar laag geweest (Corona). Wellicht moet hier weer even op ingestoken worden. Ouders moeten zich gehoord voelen.</p> <p>In het nieuwe schooljaar komt het partnerschapsteam na de ouderavond weer bij elkaar en kunnen de ervaringen en nieuwe wensen besproken en uitgevoerd worden.</p>	

Uitwerking KD8: Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Leerstofaanbod op basis van het leerlingenpopulatie
Gewenste situatie (doel)	Verantwoorden van de nieuwe methode Alles in 1
Activiteiten (hoe)	Leerlingpopulatie en nieuwe methode aan elkaar koppelen.
Betrokkenen (wie)	n remie ib er
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het leerlingpopulatieplan heeft een update gekregen in 21-22	



Uitwerking KD9: De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Resultaatgebied	Sociale veiligheid
Gewenste situatie (doel)	ZIEN verbetermaatregelen nemen
Activiteiten (hoe)	Analyses en vervolgacties door Sociale veiligheidscoördinator en lk groep 5-6 en 7-8 Tijdens groepsvergaderingen (4x per jaar) een verbetering halen en een groepje kinderen aanstellen als onderzoeker in de school. Projectmatig met een begin (verbetering uit groepsvergadering, doelen stellen, acties opzetten, taken verdelen, onderzoek, aanbevelingen en afspraken presenteren)
Betrokkenen (wie)	sociale veiligheidscoördinator en lk groep 5-6 en 7-8. directeur (kinderen als medeonderzoeker)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De sociale veiligheidscoördinator heeft kindgesprekken gevoerd en geborgd als de uitslag van de ZIEN lijst daar aanleiding toe geven. Er is samen met de groepsleerkracht gereflecteerd op de uitkomsten. Kinderen nemen deel aan de themaraad.	

Uitwerking KD10: De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	VSO
Gewenste situatie (doel)	VSO in de school
Activiteiten (hoe)	Behoeftetepeiling onder alle ouders in Wedde en directe omgeving
Betrokkenen (wie)	ouderwerkgroep, schoolleiding, ib'er en j. reitsma en w stadlander
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Niet van toepassing.	

<b>Uitwerking KD11: De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 2-12 en VVE beleid
Gewenste situatie (doel)	Een organisatie voor opvang en onderwijs met een rijk dagprogramma
Activiteiten (hoe)	Samenwerking en afspraken over de activiteiten voor het schooljaar Verbeterplan nav het inspectierapport VVE locatie de Krummelhorn
Betrokkenen (wie)	psg leidster, lk groep 1-2, n. remie en ib'er
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Zie actieplan streefbeeld : Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	

<b>Uitwerking KD12: De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 2-12 en VVE beleid
Gewenste situatie (doel)	Een organisatie voor opvang en onderwijs met een rijk dagprogramma
Activiteiten (hoe)	Zie De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties.
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
Zie actieplan streefbeeld : Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	

Uitwerking KD13: De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	Samenwerking
Gewenste situatie (doel)	Ouderpanel die meedenkt over de kwaliteit van de school.
Activiteiten (hoe)	Na de oudertevredenheidspeiling ouderpanel samenstellen.
Betrokkenen (wie)	n remie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie evaluatie en vervolg actieplan "meer ouderbetrokkenheid"	

Uitwerking KD14: Overleg tussen voorschoolse voorziening en de basisschool.	
Hoofdstuk / paragraaf	Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur
Resultaatgebied	Onderwijs - en ondersteuningsconcept
Gewenste situatie (doel)	Goede afspraken maken aangaande de overdracht van (VVE) leerlingen van de psz en basisschool. Maken schema met taken, verantwoordelijkheden van de verschillende partijen
Activiteiten (hoe)	Overlegmomenten onderbouw
Betrokkenen (wie)	schoolleider, intern begeleider obs de vlonder en intern begeleider kiwi, pedagogisch medewerker peuters vlonder en driesprong en leerkrachten 1/2
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Op vaste momenten in het schooljaar wordt er een onderbouwoverleg (met KIWI)gepland, samen met De Driesprong. Data: woensdag 8 september, dinsdag 16 november, 2 maart en maandag 30 mei. We maken afspraken over de overdracht van VVE leerlingen en overige leerlingen. Wie? Wat? Waar? Hoe? We leggen dit vast en borgen dit. Ouders goed informeren waarom krijgt een kind een VVE indicatie en wat houdt dat vervolgens in?</p> <p>Dit wordt gemiddeld 6x besproken. Van het moment dat de indicatie afgegeven worden tot het evaluatiegesprek aan het eind van de peuterspeelzaal periode. Daartussen ook een aantal keer.</p> <p>Laatste observatieformulier moet eerder open staan</p>	

Het formulier kan pas ingevuld worden bij 45 maanden. Dat is het moment waarop alle indicatoren die behoren bij de leeftijd open staan.

Warme overdracht VVE kinderen met ouders, IB'ers, pm en lk onderbouw.

Uiterlijk 3 jaar en 10 maanden. Verantwoordelijkheid voor dit overleg ligt bij de pedagogisch coach en pedagogisch medewerker.

Persoonlijk ontwikkelingsplan VVE kinderen

Inhoud en uitvoering van het plan. Sjoukje gaat dit samen met IB'ers van SOOOG verder uitwerken. Engelina en Antonia willen daar ook bij aansluiten.

Warme overdracht overige kinderen.

Op welke manier gaan we dat doen? De wens van de betrokkenen is om de warme overdracht voor elk kind te doen. Dit is niet mogelijk. We spreken af dat we overlegmomenten inplannen tussen pm en lk groep 1 voor de overdracht van kinderen binnen de beschikbare uren van de pm.

Screening: logopedie peuters. Wens: één logopediste op het kind centrum.

Stroomschema:

6 weken van te voren. 45 mnd papier, POP, Indicatie? Waarom?

Aanmelden groep 1 VVE kinderen.

Dit gebeurt na de warme overdracht. Het aanmeldformulier wordt door de ouders ingevuld. Hierin wordt ook ingevuld of een kind een VVE programma heeft gevolgd. Het intakegesprek met VVE kinderen wordt door de directeur en de IB'er gevoerd. De ouders maken afspraken met de onderbouw leerkracht voor de wendagen. Vanaf 3 jaar en 10 maanden.

Aanmelden groep 1 overige kinderen.

Het intake gesprek wordt door de directeur gevoerd. Het aanmeldformulier wordt door de ouders ingevuld.

De ouders maken afspraken met de onderbouw leerkracht voor de wendagen. Vanaf 3 jaar en 10 maanden.

Inschrijving

Verantwoordelijkheid directeur. Checken of VVE is aangevinkt door ouders.

Regulier overleg kinderen met VVE-indicatie

2x per jaar terugkoppeling over kinderen met een vve-indicatie, die recent geplaatst zijn in groep 1. De verantwoordelijkheid voor dit agendapunt ligt bij de leerkrachten groep 1 en de ib-er.

Communicatie graag per mail met alle betrokkenen in de c.c. Dit geldt niet voor privacy gevoelige informatie. Die worden bij Kiwi beveiligd verstuurd. SOOOG gaat hiermee aan de slag. Wens om 1 logopedist op het kindcentrum te hebben. (Antonia) Antonia heeft hierover contact gehad met de logopedistes van beide kindcentra. Op dit moment is dat niet mogelijk. Sjoukje vult aan dat haar ervaring is dat ouders vaak niet de mogelijkheid hebben om elders naar een praktijk te gaan. De wens op logopedie op het kindcentrum aan te bieden blijft groot.